

Департамент общего и профессионального образования Брянской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования.
«КЛИНЦОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации
по у.д. «Педагогика»

Для студентов – заочников
Группы ЗДО

Специальность: 050144
«Дошкольное образование»

Преподаватель: Надточей А. Н

2012 – 2013 уч. г.

Введение

Вопрос о качестве подготовке специалистов – важнейший на современном этапе. Одним из главных направлений улучшения профессиональной подготовки является усиление индивидуального подхода, развитие творческих способностей студентов, формирование у них стремления к знанию, дальнейшему самообразованию.

Проблем, связанных с заочной формой обучения, ещё немало. Есть среди них такие, которые требуют оперативного вмешательства. Прежде всего – это низкое качество знаний студентов. Не секрет, что на заочное отделение приходят люди с различным уровнем знаний и подготовкой, часто с большим перерывом в учёбе, со значительными проблемами в знаниях. Для многих из них характерны не только низкая грамотность, но и отсутствие умений наладить свой учебный труд.

Особые трудности возникают в заочном обучении в связи с неудовлетворительным обеспечением студентов учебной и учебно-методической литературой. От содержания и качества методических указаний во многом зависит успех самостоятельной работы заочников.

Цель данных методических рекомендаций – оказать помощь студентам-заочникам в организации самостоятельной работы при изучении курса дошкольной педагогики в ходе подготовки к аудиторным, зачетным занятиям и экзаменам.

Пособие построено таким образом, чтобы в процессе изучения дошкольной педагогики студенты не только усвоили необходимые знания, но и овладели комплексом профессиональных умений: исследовательских, диагностических.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с действующей программой педагогического колледжа по педагогике, а также современных

научных исследований общественного дошкольного воспитания. Помимо рекомендаций рациональных методов самостоятельного изучения тем, в пособии даются списки литературы, вопросы, практические задания, которые помогут осмыслить пройденный материал.

Успех в обучении студентов – заочников определяется умением правильно организовывать свою самостоятельную деятельность. Умение самостоятельно работать приобретается практикой, и приёмы такой работы могут быть различны. Но существует ряд правил, с которыми каждый студент – заочник должен быть знаком. Прежде чем попытаться найти ответ на предложенные вопросы, нужно изучить рекомендованную литературу.

Работа с книгой.

«Что читать, как читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело» К.Д.Ушинский.

Так как знания на заочном отделении во многом приобретаются самостоятельно, то нужно научиться работать с книгой: учебником, первоисточником, пособием, статьёй из периодического издания.

Взяв в руки книгу, надо предварительно наметить себе определённый объём материала, Это, например, глава (если она велика, тогда – её разделы). Нужно обдумывать прочитанное, производить его в памяти, затем коротко записывать основное содержание. Вести запись параллельно с учением не рекомендуется. Не зная содержания всего материала, студент не в состоянии определить, что является главным, а что второстепенным. Работая с литературой нужно вести записи, форма которых может быть различная (конспект, развёрнутый план, тезисы, аннотации и т.д), в зависимости от объёма, сложности и значимости материала.

Ведение записи.

«Кто записывает – читает дважды» - народная мудрость.

Записи должны быть чёткими, ясными, можно пользоваться сокращениями, но чтобы смысл слов был понятен. В тетради должны быть поля, их можно использовать в дальнейшем для заметок, дополнений, вопросов. Обязательно указывайте название книги, статьи, автора, год издания и страницы. Если работаете с журналом, то указывайте номер и год издания. План составляется в виде перечисления основных положений, даваемых в учебнике. Запись плана может вестись в форме заголовка, в форме кратких простых предложений.

Тезисы. Тезисами называют сжато сформулированные положения, которые даются в несколько расширенном виде по сравнению с планом.

Содержание аннотаций.

- Значимость работы.
- Изучив тот или иной вопрос или Автор, называет работы, место изучения данной проблемы, издательство и год издания.
- Содержание работы: название основных разделов, глав, о чём содержат материал.
- тему, целесообразно сформулировать основные выводы, соотнести их с практикой воспитания и обучения детей, наметить путь использования полученных навыков в своей педагогической деятельности.

В процессе самостоятельного изучения курса дошкольной педагогики необходимо следить за новинками педагогической литературы и материалом, появляющимися в педагогической печати (например, в журналах « Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», « Семья и школа» и др). При чтении рекомендуется составлять библиографические карточки и систематизировать их по темам программы.

Законспектировать материал по следующим вопросам:

1) Основные педагогические понятия:

- педагогика
- воспитание в широком смысле слова
- воспитание в педагогическом смысле
- образование
- обучение
- педагогический процесс
- социализация
- личность
- развитие личности
- знания
- умения
- навык...

Литература.

1. Воронов В.В. Педагогика в школе в двух словах. –М., 1997. Стр8.
2. Дошкольная педагогика под ред. В.И.Ядэшко и Ф.А.Сохина – М., 1986 – стр 18-20.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. –М., 2008, стр.37.
4. Рябов Г.И. Педагогическая мини-энциклопедия.- Брянск, 1999.

Методические рекомендации.

Приступая к изучению педагогики, необходимо, прежде всего, уяснить значение основных педагогических понятий: «педагогика», «воспитания», «обучение», «образование», «личность», «развитие личности», «социализация», «педагогический процесс», «знание», «умение» и «навык». Обратите внимание на то, что эти важнейшие понятия педагогики тесно взаимосвязаны. Рекомендуется при определении понятия «Воспитания в педагогическом смысле» обратиться к пособию В.В. Воронова «Педагогика школы в двух словах» - 1997 стр 8.

2) Отрасли современной педагогики.

Литература.

- 1.Воронов В.В. Педагогика в школе в двух словах. –М., 1997. Стр8.
2. Дошкольная педагогика под ред. В.И.Ядэшко и Ф.А.Сохина – М., 1986 – стр 18-20.
- 3.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. –М., 2008, стр.37.
4. Рябов Г.И. Педагогическая мини-энциклопедия.- Брянск, 1999.

Методические рекомендации.

Вопрос «отрасли современной педагогики» следует изучать по учебному пособию Козловой С.А., Куликовой Т.А. Дошкольная педагогика. –М., 2008, стр.43-45.

Изучая эту тему необходимо усвоить, что по мере роста запасов новых знаний происходит расширение отраслей педагогики. Выделите отдельные отрасли педагогических знаний и дайте им характеристику.

3) Методы педагогического исследования.

Практическое задание: заполните таблицу:

Методы педагогического исследования

эмпирические

математические

теоретические

Литература.

- Воронов В.В. Педагогика в школе в двух словах. –М., 1997. Стр 13.
- Дошкольная педагогика под ред. В.И.Ядэшко и Ф.А.Сохина – М., 1986 – стр 26 -29.
- Козлова С.Н Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М., 2008.

Методические рекомендации

Методы исследования – это способы получения достоверных знаний, достижение конкретных научных результатов. Педагогика использует методы гуманитарных и естественных наук: теоретические, эмпирические, математические. Раскройте содержание этих методов, определите, для чего они служат. Изучить это вопрос рекомендуется по пособию Воронова В.В. «Педагогика школы в двух словах». –М., 1997.

4) Связь педагогики с другими науками.

Литература.

- Дошкольная педагогика под ред. В.И.Ядэшко и Ф.А.Сохина – М., 1986 – стр 20 – 23
- 2.Педагогика под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1995. Стр 24-28
- 3.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.–М., 2008, стр.37.

Методические рекомендации

Для решения педагогических проблем в дошкольной педагогике используются данные других наук. Знать, с какими науками связана педагогика, раскрыть связь педагогики с философией, анатомией и физиологией, психологией, этикой, эстетикой, социологией, с отраслями медицинских наук.

5. Подобрать высказывания знаменитых людей, в которых говорится о требованиях к личности воспитателя.
6. Подобрать примеры из периодической печати или художественной литературы о влиянии наследственности, среды и воспитания на развитие личности.
7. Законспектировать права и обязанности ребёнка.

Литература.

1. Вавырдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М., 2006. 192 с.
2. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. -М., Педагогическое общество России, 2005.- 48 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.–М., 2008, стр.390.
4. Реализация конвенции о правах ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях. Сост. С.А.Соловей, Т.Н.Львова, Г.И. Дубко.- М., 2006. 80 С.

Методические рекомендации

При конспектировании 7-го вопроса особое внимание обратите на главу I конвенции о правах ребёнка.