

Рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР)

План:

1. Лекционный материал по теме «Виды исследовательской работы студентов»
2. Рекомендации по написанию выпускных квалификационных (курсовых) работ на примере предлагаемых тем: "Тренинг как средство коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья" и "Роль игр и упражнений в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития".

1. Лекционный материал по теме «Виды исследовательской работы студентов»

- Приступая к работе вам **необходимо выбрать тему и определить характер вашей работы** (работа может быть опытно-практического характера, опытно экспериментального характера, теоретического характера и проектного характера)

1. ВКР опытно-практического характера, то она имеет следующую структуру:

- **введение**, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- **теоретическая часть**, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- **практическая часть**, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности.

Практическая часть может включать в себя *систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т. п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;*

- **заключение**, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- **список используемой литературы** (не менее 20 источников);

- **приложение**.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и т. д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

2. ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- **введение**, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- **теоретическая часть**, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- **практическая часть**, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- **заключение**, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- **список используемой литературы** (не менее 20 источников);
- **приложение**.

3. ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- **введение**, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- **теоретическая часть**, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- **заключение**, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- **список используемой литературы** (не менее 25 источников);
- **приложение**.

4. Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности.

По структуре данная ВКР состоит из:

- **пояснительной записки,**
- **практической части**
- **списка использованной литературы** (не менее 20 источников).

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности.

Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т. д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

- **Определить объект, предмет, проблему, цель, гипотезу и задачи вашего исследования.**

Тема исследования	Ответ на вопрос: «Как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Как назвать исследование?»
Объект научного исследования	Область действительности, которую исследует данная наука. Ответ на вопрос: «Что рассматривается в исследовании»
Предмет научного исследования	Способ видения объекта с позиции науки; аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание. Ответ на вопрос: «Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты должны быть раскрыты?»
Проблема исследования	Совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению. Ответ на вопрос: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?»
Актуальность исследования	Острота потребности науки и практики в новом знании. Ответ на вопрос: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?»
Цель научного исследования	Ответ на вопрос: «Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?»
Гипотеза исследования	Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления.

- **Составить план своей работы и своевременно консультироваться у своего руководителя.**

Предлагаемые темы:

1. Коррекция агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игры.
2. Тренинг как средство коррекции агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Тренинг как средство коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Роль игр и упражнений в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
5. Роль игр и упражнений в развитии памяти у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дидактическая игра по экологическому образованию как средство развития мышления детей младшего дошкольного возраста.
7. Развитие внимания младших школьников на уроках музыки.
8. Развитие воображения младших школьников на уроках музыки.
9. Развитие музыкальной памяти младших школьников на уроках музыки

2. Рекомендации по написанию выпускных квалификационных (курсовых) работ

2.1. Тема: Тренинг как средство коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВКР (курсовая) носит опытно-практический характер.

Содержание:

Введение.

Глава I: Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

- 1.1. Понятие конфликта и его изучение в психологии.
- 1.2. Причины и условия возникновения конфликтов.
- 1.3. Коррекция конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья методом игротерапии и тренинга.

Глава II: Методика работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по коррекции конфликтности поведения.

- 2.1. Диагностическое исследование по изучению конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.2. Использование тренинга с целью коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение.

Список использованной литературы

Приложение.

Во введении необходимо раскрыть актуальность темы, определить цель, объект, предмет, методы и базу исследования.

Цель выпускной квалификационной работы: разработать тренинг, направленный на коррекцию конфликтности поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

Исходя из поставленной цели определить **задачи:**

1. Изучение и анализ методических источников по проблеме исследования.
2. Изучение уровня конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Разработка программы тренинга по коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья

Объект: Процесс коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет: Тренинг как средство коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ методических источников по проблеме исследования.
2. Наблюдение.
3. Метод опроса.

База исследования: (указать полное название общеобразовательного учреждения, класс №...)

В **главе I** необходимо изучить и проанализировать психолого-педагогической литературы по проблеме исследования по предложенному плану (возможна коррекция плана)

В главе II необходимо:

1) провести диагностическое исследование по изучению конфликтного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (использовать различные диагностические методики, наблюдение за детьми).

Затем необходимо провести сравнительный анализ результатов, диагностики детей, полученных в ходе проведения диагностических методик, а также сопоставить их с результатами наблюдения воспитателей и детей для того, чтобы выявить детей, проявляющих конфликтность в поведении.

2) разработать тренинг, направленный на коррекцию конфликтности поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

(подбирая игры, особое внимание обращать на те, которые способствуют развитию способностей видеть и понимать других детей, быть внимательными к ним, принимать их со всеми достоинствами и недостатками).

В **заключении** необходимо разработать рекомендации воспитателям по коррекции конфликтности в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе работы рекомендуется СОСТАВИТЬ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (изучите требования к оформлению)

2.2. Тема: Роль игр и упражнений в развитии внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

ВКР (курсовая) носит опытно-практический характер.

Содержание:

Введение

Глава 1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

- 1.1. Изучение особенностей внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов
- 1.2. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста в норме и задержкой психического развития
- 1.3. Значение игр и упражнений в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Глава 2 Методика работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития по коррекции

внимания

- 2.1. Диагностическое исследование по изучению внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
- 2.2. Использование игр и упражнений для развития внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Во введении необходимо раскрыть актуальность темы, определить цель, объект, предмет, методы и базу исследования.

Объект исследования: процесс развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: игры и упражнения по развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель данной работы: разработать серию игр и упражнений, способствующих развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с намеченной целью определить **задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по избранной теме.
2. Теоретически обосновать роль игр и упражнений, способствующих развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Изучить особенности внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Опробывать серию игр и упражнений по развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в практической деятельности.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ методических источников по проблеме исследования.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент.

База исследования: (указать полное название общеобразовательного учреждения, класс №...)

В **главе I** необходимо изучить и проанализировать психолого-педагогической литературы по проблеме исследования по предложенному плану (возможна коррекция плана)

В главе II необходимо:

1) провести диагностическое исследование по изучению особенностей внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. (использовать различные диагностические методики).

Затем необходимо провести сравнительный анализ результатов диагностики детей, полученных в ходе проведения диагностических методик, а также сопоставить их, чтобы выявить детей, имеющих невысокий уровень развития внимания.

2) Разработать серию игр, способствующих развитию внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

(Игры, включенные в комплекс занятий, должны подбираться с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста).

В **заключении** необходимо разработать рекомендации воспитателям по использованию игр и упражнений в ходе коррекции внимания детей с задержкой психического развития.

В ходе работы рекомендуется СОСТАВИТЬ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (изучите требования к оформлению)