

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЛИНЦОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директором ГБОУ СПО КСПК  
Морозовым С.В.

# **Рабочая ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология раннего возраста**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050704**

**Дошкольное образование**

**Клинцы  
2013**

ОДОБРЕНА

на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050144 Дошкольное образование,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. №530.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Клинцовский социально-педагогический колледж»

Разработчик (и):

Баркова Татьяна Васильевна - преподаватель ГБОУ СПО "Клинцовский социально-педагогический колледж"

Рецензенты:

Осадчая С.Н. - преподаватель ГБОУ СПО КСПК,

Дегтерева С.В. – педагог-психолог ГБОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Клинцовский специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии».

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Учебная дисциплина «Психология раннего возраста» является составной частью общепрофессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области воспитания детей раннего возраста и направлена на углубленное изучение психологических особенностей детей раннего возраста.

Занятия по данной дисциплине проводятся как практические (семинарские), т.к. студентами параллельно осваивается учебная дисциплина «Психология».

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

### **знать:**

- знать закономерности психического развития детей раннего возраста;
- знать особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей раннего возраста;
- знать закономерности общения и группового поведения в раннем возрасте.

### **уметь:**

- применять психологические знания для научного подхода в своей педагогической деятельности;

Данный курс изучается в течение 3 и 4 семестров.

Текущий контроль знаний проводится после изучения каждого раздела.

Учебным планом предусматривается итоговый контроль, который проводится в форме экзамена в 4 семестре.

### **Критерии оценок:**

“5” – глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, овладение понятийным аппаратом. Умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление;

“4” – студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

“3” – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

“2” – а) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## II. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студентов(час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Аудиторные	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b><u>Раздел 1. Введение в психологию раннего возраста.</u></b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
<i>Тема 1.1.</i> Физическое развитие ребенка в раннем возрасте. Особенности высшей нервной деятельности.	8	6		6	2
<i>Тема 1.2.</i> Роль грудного вскармливания для полноценного психического развития ребенка.	8	6		6	2
<b><u>Раздел 2. Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста.</u></b>	<b>109</b>	<b>81</b>		<b>81</b>	<b>28</b>
<b><u>Глава 1. Механизм психического развития ребенка раннего возраста.</u></b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
<i>Тема 2.1.1.</i> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.	8	6		6	2
<i>Тема 2.1.2.</i> Основные новообразования и ступени развития.	8	6		6	2
<b><u>Глава 2. Развитие деятельности в раннем возрасте.</u></b>	<b>60</b>	<b>44</b>		<b>44</b>	<b>16</b>
<i>Тема 2.2.1.</i> Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Развитие предметно-орудийных действий.	8	6		6	2
<i>Тема 2.2.1.</i> Развитие бытовой деятельности в раннем возрасте.	7	5		5	2
<i>Тема 2.2.2.</i> Развитие предпосылок трудовой деятельности.	7	5		5	2
<i>Тема 2.2.3.</i> Зарождение игры.	8	6		6	2
<i>Тема 2.2.4.</i> Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновения предпосылок ролевой игры.	8	6		6	2
<i>Тема 2.2.5.</i> Формы общения.	7	5		5	2
<i>Тема 2.2.6.</i> Особенности общения и группового поведения в раннем возрасте.	8	6		6	2
<i>Тема 2.2.7.</i> Депривация. Госпитализм.	7	5		5	2
<b><u>Глава 3. Особенности психического развития ребенка раннего возраста.</u></b>	<b>33</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>8</b>

<b>Тема 2.3.1.</b> Развитие познавательных процессов.	9	7		7	2
<b>Тема 2.3.2.</b> Ранний возраст – сензитивный период развития речи ребенка. Этапы речевого развития.	9	7		7	2
<b>Тема 2.3.3.</b> Формирование предпосылок для развития личности. Зарождение самосознания.	8	6		6	2
<b>Тема 2.3.4.</b> Кризис 3-х лет.	8	5		5	3
<b>Итоговый зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Резерв времени</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	<b>130</b>	<b>97</b>		<b>97</b>	<b>33</b>

### **III. Содержание учебной дисциплины.**

#### **Раздел 1. Введение в психологию раннего возраста.**

*Студенты должны знать:*

- роль грудного вскармливания для полноценного психического развития ребенка.

*Студенты должны уметь:*

- самостоятельно работать с научной психологической литературой.

*Студенты должны иметь представление:*

- основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.

**Тема 1.1.** Физическое развитие ребенка в раннем возрасте. Особенности высшей нервной деятельности.

Физическое развитие как один из показателей состояния здоровья детей. Техника и методы антропометрических измерений. Причины физического отставания ребенка. Наблюдение за физическим развитием детей. Особенности высшей нервной деятельности ребенка в раннем возрасте.

**Практическое занятие 1.** Физическое развитие как один из показателей состояния здоровья детей.

**Практическое занятие 2, 3.** Техника и методы антропометрических измерений.

**Практическое занятие 4, 5.** Причины физического отставания ребенка.

**Практическое занятие 6.** Особенности высшей нервной деятельности ребенка в раннем возрасте.

**Тема 1.2.** Роль грудного вскармливания для полноценного психического развития ребенка.

Понятие о естественном вскармливании. Смешанное и искусственное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Десять принципов успешного грудного вскармливания Профилактика гипогалактии (уменьшения объема или продолжительности лактации).

**Практическое занятие 7, 8.** Понятие о естественном вскармливании. Смешанное и искусственное вскармливание.

**Практическое занятие 9, 10.** Преимущества естественного вскармливания. Десять принципов успешного грудного вскармливания

**Практическое занятие 11, 12.** Профилактика гипогалактии.

### **Виды самостоятельной работы:**

Работа с конспектом лекции, чтение учебника и дополнительной литературы, конспектирование учебного материала.

**Контроль знаний: Опрос по разделу « Введение в психологию раннего возраста»**

## **Раздел 2. Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста.**

### **Глава 1. Механизм психического развития ребенка раннего возраста.**

#### ***Студенты должны знать:***

- механизм психического развития в раннем возрасте (социальная ситуация развития; ведущий вид деятельности; основные новообразования и ступени развития).

#### ***Студенты должны уметь:***

- самостоятельно работать с научной психологической литературой.

#### ***Тема 2.1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.***

Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, кризиса развития и психологического новообразования.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте – ситуация совместной деятельности ребенка со взрослыми на правах сотрудничества (ребенок – предмет - взрослый). Ведущий вид деятельности в раннем возрасте - предметно-манипулятивная деятельность. В процессе ее выполнения ребенок усваивает исторически сложившиеся способы действий с определенными предметами.

**Практическое занятие 13, 14.** Понятие социальной ситуации развития, ведущей деятельности, кризиса развития и психологического новообразования.

**Практическое занятие 15, 16.** Социальная ситуация развития в раннем возрасте – ситуация совместной деятельности ребенка со взрослыми на правах сотрудничества (ребенок – предмет - взрослый).

**Практическое занятие 17, 18.** Ведущий вид деятельности в раннем возрасте - предметно-манипулятивная деятельность.

#### ***Тема 2.2 Основные новообразования и ступени развития.***

Основные новообразования и ступени развития (в сферах деятельности, познания и личности). Складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками. Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция. Осваиваются наглядные формы мышления. Возникает

воображение и знаково-символическая функция сознания. Ребенок переходит к активной речи. Главное новообразование в раннем возрасте – гордость за свои достижения, сознание «Я сам».

**Практическое занятие 19, 20.** Основные новообразования в деятельности ребенка раннего возраста.

**Практическое занятие 21, 22.** Основные новообразования в сфере познания ребенка раннего возраста.

**Практическое занятие 23, 24.** Главное новообразование в раннем возрасте – гордость за свои достижения, сознание «Я сам».

#### **Виды самостоятельной работы:**

Работа с конспектом лекции, чтение дополнительной литературы, конспектирование работ Л.С. Выготского. Составление опорных схем по темам.

### **Глава 2. Развитие деятельности в раннем возрасте.**

#### ***Студенты должны знать:***

- особенности развития деятельности в раннем детстве;
- роль общения в психическом развитии ребенка;
- понятия депривации и госпитализма.

#### ***Студенты должны уметь:***

- применять психологические знания для научного подхода в своей педагогической деятельности

**Тема 2.2.1.** Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Развитие предметно-орудийных действий.

Раннее детство (1 – 3 лет) – возраст бурного развития движений ребенка, овладения многими новыми действиями, зарождения и совершенствования новых видов деятельности. Ведущее значение предметной деятельности для развития ребенка раннего возраста. Этапы развития предметной деятельности. Закономерности в развитии предметно-орудийных действий.

**Практическое занятие 25, 26.** Предметно- манипулятивная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте.

**Практическое занятие 27, 28.** Этапы развития предметной деятельности.

**Практическое занятие 29,30.** Развитие предметно-орудийных действий.



### **Тема 2.2.1.** Развитие бытовой деятельности в раннем возрасте.

Период раннего детства наиболее благоприятен для развития бытовой деятельности. Формируются культурно-гигиенические навыки, потребность выполнять бытовые процедуры. Происходит освоение правил поведения в бытовой деятельности. Бытовые процессы способствуют расширению сферы самостоятельности ребенка.

**Практическое занятие 31, 32.** Развитие бытовой деятельности в раннем возрасте.

**Практическое занятие 33, 34.** Формирование культурно-гигиенических навыков.

**Практическое занятие 35.** Освоение правил поведения в бытовой деятельности.

### **Тема 2.2.2.** Развитие предпосылок трудовой деятельности.

Предпосылки трудовой деятельности складываются в предметной деятельности. На основе орудийных действий формируются первые простейшие трудовые умения и навыки. Появляется стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки взрослым.

**Практическое занятие 36, 37.** Развитие предпосылок трудовой деятельности.

**Практическое занятие 38.** Освоение орудийных действий – важнейшая предпосылка становления трудовой деятельности.

**Практическое занятие 39, 40.** Формирование первых простейших трудовых умений и навыков.

### **Тема 2.2.3.** Зарождение игры.

В рамках предметной деятельности зарождается игра. Формируются первые игровые умения. Складывается способность ставить и решать игровые задачи. Начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх. Этапы развития предметной игры. Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры.

**Практическое занятие 41, 42.** Зарождение игры.

**Практическое занятие 43, 44.** Этапы развития предметной игры.

**Практическое занятие 45, 46.** Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры.

### **Тема 2.2.4.** Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновения предпосылок ролевой игры.

Отношение детей ко взрослым взаимосвязано с отношением к ним. Для детей раннего возраста характерна в основном положительная оценка личности взрослого. С возрастом меняется ведущий мотив общения: от личностного (взрослый - это ласковый,

доброжелательный человек.) к деловому (взрослый - образец для подражания, эксперт, помощник.).

**Практическое занятие 46,47.** Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновения предпосылок ролевой игры.

**Практическое занятие 48, 49.** Оценка ребенком раннего возраста личности взрослого.

**Практическое занятие 50, 51.** Мотивы общения ребенка раннего возраста со взрослыми.

#### **Тема 2.2.5.** Формы общения.

Проблема генезиса и развития форм общения (по Лисиной М.И.): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Основной механизм развития форм общения (механизм опережающей инициативы взрослого).

**Практическое занятие 53, 54.** Проблема генезиса и развития форм общения (по Лисиной М.И.).

**Практическое занятие 55, 56.** Формы общения.

**Практическое занятие 57.** Основной механизм развития форм общения.

#### **Тема 2.2.6.** Особенности общения и группового поведения в раннем возрасте.

Развитие общения со сверстниками: от не умения согласовать свои желания до появления стремления заинтересовать собой ровесника. Складывается эмоционально-практическая форма общения со сверстниками. Совместные действия в раннем возрасте носят поверхностный характер. Обращение с другим ребенком как с неодушевленным предметом и неумение играть рядом - наиболее распространенная причина конфликтов со сверстниками в раннем детстве.

**Практическое занятие 58, 59.** Развитие общения со сверстниками.

**Практическое занятие 60, 61.** Причины конфликтов со сверстниками в раннем детстве.

**Практическое занятие 62, 63.** Особенности общения и группового поведения в раннем возрасте.

#### **Тема 2.2.7.** Депривация. Госпитализм.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Депривация. Госпитализм. Возможности коррекции депривации.

**Практическое занятие 64, 65.** Роль общения в психическом развитии ребенка.

**Практическое занятие 66, 67.** Депривация. Госпитализм.

**Практическое занятие 68.** Возможности коррекции депривации.

**Виды самостоятельной работы:**

Работа с конспектом лекции, чтение дополнительной литературы. Конспектирование учебного материала по теме «Формы общения». Составление опорных схем по темам.

**Глава 3. Особенности психического развития ребенка раннего возраста.**

***Студенты должны знать:***

- особенности развития познавательных психических процессов;
- особенности формирования предпосылок для развития личности;

***Студенты должны уметь:***

- применять психологические знания для научного подхода в своей педагогической деятельности

***Тема 2.3.1.*** Развитие познавательных процессов.

Внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения. Под влиянием речи у ребенка складывается предпосылки для развития произвольного внимания. Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим. Осваиваются сенсорные эталоны. Возрастает целенаправленность, плановость, управляемость, осознанность восприятия. Обогащается содержание представлений, возрастает объем и прочность сохранения материала, появляется новый процесс памяти – воспроизведение. Складываются предпосылки развития воображения, представление и отсроченное подражание. Мышление является наглядно-действенным, основано на восприятии и действии с предметами.

**Практическое занятие 69.** Развитие внимания в раннем возрасте.

**Практическое занятие 70, 71.** Сенсорное развитие в раннем возрасте.

**Практическое занятие 72, 73.** Развитие памяти в раннем возрасте.

**Практическое занятие 74.** Развитие воображения в раннем возрасте.

**Практическое занятие 75.** Развитие мышления в раннем возрасте.

**Тема 2.3.2.** Ранний возраст – сензитивный период развития речи ребенка. Этапы речевого развития.

Центральная линия умственного развития ребенка раннего возраста – овладение речью. Основные этапы речевого развития: от интенсивного развития понимания речи к практическому овладению словарем. Факторы, влияющие на развитие речи. Формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками. Ситуативная речь. Формируется коммуникативная, обобщающая, регулирующая функции речи.

**Практическое занятие 76.** Основные этапы речевого развития.

**Практическое занятие 77, 78.** Усвоение словарного состава и грамматического строя речи в раннем возрасте.

**Практическое занятие 79, 80.** Усвоение функций речи в раннем возрасте.

**Практическое занятие 81, 82.** Условия развития речи ребенка раннего возраста.

**Тема 2.3.3.** Формирование предпосылок для развития личности. Зарождение самосознания.

Формирование привязанности, зарождение моральных чувств, эмпатии, эстетических чувств. Этапы развития самосознания: узнавание себя в зеркале, называние себя - сначала по имени, в третьем лице, и появление местоимение "я". Появление первичной самооценки - осознание не только своего "я", но того, что "я хороший", "я очень хороший", "я хороший и больше никакой".

**Практическое занятие 83, 84.** Формирование предпосылок для развития личности.

**Практическое занятие 85, 86.** Этапы развития самосознания.

**Практическое занятие 87, 88.** Развитие самосознания в раннем возрасте.

**Тема 2.3.4.** Кризис 3-х лет.

Кризис 3-х лет как бунт, как протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те формы опеки, которые сложились в раннем возрасте.

Симптомы кризиса трех лет (по Выготскому Л.С.): негативизм, упрямство, строптивость, своеволие и своеправие в поведении ребенка, протест – бунт, обесценивание, стремление к деспотизму. Рекомендации по преодолению кризиса трёхлетнего возраста

**Практическое занятие 89.** Кризис 3-х лет как бунт, как протест ребенка.

**Практическое занятие 90, 91.** Симптомы кризиса трех лет (по Выготскому Л.С.)

**Практическое занятие 92, 93.** Рекомендации по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.

**Виды самостоятельной работы:**

Работа с конспектом лекции, чтение учебника, дополнительной литературы, конспектирование учебного материала. Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка раннего возраста. Составление рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста

**Обязательная:**

1. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М., 2008. – 368 с.

**Дополнительная:**

1. Возрастная и педагогическая психология . Хрестоматия / Сост. Дубровиной И.В., А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2005. – 320 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н.В. Детская психология: схемы. – М., 2002. – 256 с.
3. Заваденко Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте.- М., 2005. – 256 с.
4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001. – 464 с.
5. Мурашова Е.П. Ваш непонятный ребенок. – М., - 2002. – 416 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2002. – 456 с.
7. Смирнова О.Е. Детская психология. – М., 2003. – 368 с.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, - М., 1995. – 291 с.
9. Эльконин Д. Детская психология. – М., 2005. – 384 с.
10. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., 2003. – 176 с.
11. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. – М., 2001. – 368с.