

**Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности у детей
младшего возраста
автор: Куцакова Л.В.**

Вопросы для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников.

Кто моет пол, вытирает пыль?

Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?

Кто убирает снег на участке?

Зачем дворник убирает снег, подметает участок?

Кто сшил красивую одежду для кукол?

Почему нельзя ничего бросать на пол?

Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы тряпочкой).

Для чего ты сейчас протираешь стол?

-Как ты помогаешь няне?

Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса). Для чего это нужно делать?

Уровень самостоятельности в труде

-Замечают ли дети самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?

-Умеют ли дети распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5--7 лет.)

-Каков уровень трудовых умений и навыков детей?

Навыки общения со сверстниками в трудовой деятельности

Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? (5--7 лет.) Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

Высокий	Средний	Низкий
1. Ребенок в ходе беседы ответил верно, на все вопросы	1. Ребёнок в ходе беседы затруднялся отвечать на вопросы	1. Ребёнок в ходе беседы не ответил на вопросы

Диагностика результатов трудовой деятельности в старшей группе

Составила: преподаватель МДК. Теоретические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Бабенко С.В.

Цель:

1. трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности

2. в процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

- НИЗКИЙ - Н
- СРЕДНИЙ - С
- ВЫСОКИЙ – В

5 - 6 лет

Развитие трудовой деятельности:

– соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

– самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– может оценить результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

ДИАГНОСТИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* Оценка уровня:

«**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

«**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Ф.И. детей			
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>				
1	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью				
2	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости				
3	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы				
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>				
4	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада				
5	может оценить результат своей работы				
6	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности				
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>				
7	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов				
8	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд				

9	бережно относится к тому, что сделано руками человека				
Итого		«+» - __; «-» - __	«+» - __; «-» - __	«+» - __; «-» - __	«+» - __; «-» - __
Уровень*					

АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерная схема анализа организации трудовой деятельности

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

Вопросы для анализа трудового процесса

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.
3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.
4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:
 - а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;
 - б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;
 - в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.
5. Воспитание в процессе планирования?
 - а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;
 - б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;
 - в) в коллективном планировании оцените, как и в чем ПРОЯВЛЯЮТСЯ дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
 - г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.
6. Воспитание в процессе выполнения работы:

а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;

в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;

г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.

7. Оценка детской деятельности;

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог ПРИ оценке работы товарищей, какими приемами;

в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;

д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить ПРИЧИНЫ неудач, ошибок.

Коллективная трудовая деятельность

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?

- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?

- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?

- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

• хорошо ли освещены рабочие места детей?

• сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

• поддерживались ли в обстановке порядок и чистота?

- соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?

- посильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

5. Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выразилось?

6. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?

- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы, и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Ручной труд

1. Организация детей на. Где он проходил, как сидели дети.

2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.
3. Тон воспитателя, его речь.
4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.
5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями?
6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, не достаточно трудным?
7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.
8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?
9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале труда? Все ли усвоили объяснение?
10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?
11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

Список использованной литературы:

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CEcQFjAH&url=http%3A%2F%2F74322s029.edusite.ru%2FDopolnitelno%2FTRUD.rtf&ei=zDJZVLyFLtD3arOkgrAO&usg=AFQjCNGBCvd_qdQXqd8uSqQhE1VF7zn1_g&bvm=bv.78677474,d.d2s&cad=rjt