

## Конспект интегрированного занятия воспитателя и логопеда в подготовительной группе.

**Тема:** «Дары осени»

**Цель:** развитие речевых навыков, закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы

**Задачи:**

1. развивать умение образовывать притяжательные прилагательные
2. развивать навык образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов
3. формировать умение подбирать слова с противоположным значением к данному слову
4. расширять и активизировать словарный запас детей
5. закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными
6. формировать навык использования для познания окружающего мира всех органов чувств
7. развивать память, внимание, мышление
8. воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью
9. развивать умение работать сообща

**Оборудование:** овощи, фрукты, картинки с изображением фруктов, грибов, корзинки, листья, клей, кисточки

**Ход занятия:**

1. Орг. момент  
Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку и побываем в огороде, в саду и в лесу
2. «Огород»: актуализация знаний об овощах, активизация словаря, формирование навыков словообразования, развитие памяти, внимания, мышления.
  - а) Беседа об овощах и их пользе (вспомнить названия овощей, какими витаминами они богаты, для чего необходимо есть овощи)
  - б) Соотнесение овощей с геометрическими фигурами (найти овощи, по форме похожие на круг, овал, треугольник, разложить их в соответственно обозначенные корзины)
  - в) Чтение стихотворения «Овощи», повторение его частей детьми.

Чтоб здоровому расти

В огород скорей иди.

Витаминная родня-

Дети солнечного дня.

Тот, кто много ест морковки,

Станет сильным, крепким, ловким.

А кто любит, дети, лук –

Быстро вырастает вдруг.

Кто капусту очень любит,

Тот всегда здоровым будет.

Чтобы это не забыть,

Нужно вместе повторить...

г) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (морковка-морковочка, картошка-картошечка, свекла-свеколка, редиска-редисочка, баклажан-баклажанчик и т.п.)

3. Физ. минутка. Координация речи с движением по сказке «Репка»

4. «Сад»: актуализация знаний о фруктах, активизация словаря, формирование навыков словообразования, согласования слов, развитие зрительных, тактильных, и др. ощущений, закрепление правил гигиены

а) Беседа о фруктах, правилах гигиены (названия фруктов, беседа о том, что нельзя есть неспелые и немытые фрукты и овощи)

б) Упражнение «Яблоко» - рассматривание яблока, описание его признаков. Затем описание тактильных, слуховых, обонятельных и осязательных ощущений, подбор прилагательных (яблоко – гладкое, холодное, круглое, хрустящее, сочное, сладкое/кислое, ароматное и т.п.)

в) Упражнение «Заготовки»- образование притяжательных прилагательных (сок какой? яблочный, грушевый, вишневый, сливовый, персиковый, абрикосовый и т.д.)

5. «Лес»: актуализация знаний о грибах (съедобных и несъедобных), активизация словаря, работа над антонимами, закрепление правил поведения, развитие дыхания.

а) Физ. минутка: упражнения «Ветер в лесу» - дыхательная гимнастика с использованием ароматерапии (детям дается в руки вырезанная из папиросной бумаги сосновая веточка, пропитанная ароматическим маслом пихты или сосны. Дети держа веточку перед лицом делают вдох носом и длительный выдох, держа губы трубочкой)

б) Загадки о грибах:

- Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке
- Растут в лесу сестрички, рыжие...
- Нет грибов дружнее, чем эти, знают взрослые и дети. На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу.
- Возле леса, на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как Петрушка, ядовитый...

в) Беседа о грибах, правилах поведения в лесу (грибы съедобные и несъедобные, как их употребляют в пищу, как нужно вести себя в лесу)

г) Игра «Съедобный грибок положи в кузовок» (различение съедобных и несъедобных грибов)

д) Подбор слов с противоположным значением (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, легкий-тяжелый)

6. Коллективная аппликация «Осенний ковер»

7. Подведение итогов занятия: характеристика «прогулки», припоминание мест, где были, что видели, правил гигиены и поведения

## Конспект интегрированного занятия воспитателя и логопеда в подготовительной группе.

**Тема:** «В гости к Золушке»

**Цель:** развитие речевых навыков, закрепление знаний о быте человека: об одежде, посуде, бытовой технике, ее значении в труде людей.

**Задачи:**

1. расширять и активизировать словарный запас детей
2. развивать умение образовывать относительные прилагательные
3. формировать умение подбирать слова с противоположным значением к данному слову
4. развивать умение образовывать наречия
5. закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными
6. развивать память, внимание, мышление
7. развивать умение работать сообща

**Оборудование:** посуда, игрушечная бытовая техника, карточки с изображением предметов бытовой техники и их «предшественников»(метла, корыто и др.) изображения одежды и обуви, изображения Золушки в рабочей одежде и на балу, карточки с написанными приставками, шаблоны платья, ножницы, клей, бумага.

**Ход занятия:** перед началом занятия дети делятся на две команды : девочки-феи, мальчики-волшебники.

1. Орг. момент

Ребята, сегодня мы превратились в волшебников. А волшебники всегда помогают людям. И мы сегодня будем помогать одной девочке, а как ее зовут, вы сейчас узнаете.

(загадывается загадка про Золушку:

Она красива и мила,

Имя ее от слова "зола".).

Золушке очень трудно жилось, давайте поможем ей.

2. Игра «Что было, что стало»- сравнение предметов быта и современной техники, что чем можно заменить. (на столе раскладываются карточки с изображением бытовой техники и предметов, ей предшествовавших : стиральная машина – стиральная доска, пылесос – веник/метла, утюг электрический – утюг чугунный, кухонный комбайн – механическая мясорубка и т.п.). Дети подбирают пары, рассказывают о назначении предметов.
3. Игра «Что мы делаем?»- подбор глаголов к существительным, образование глаголов при помощи приставок и образование наречий ( утюгом – гладим, выгладим, прогладим; бельё после глажки какое?-выглаженное). Игра проводится при использовании карточек с написанными приставками: -по, -про, -вы, -за, -пере.
4. Динамическая пауза: имитация действий с предметами, сопровождаемая звукоподражанием.
5. Задание «Уберем посуду»- команды должны разобрать посуду на бьющуюся и небьющуюся. Затем проводится разбор, из какого материала сделана посуда, какая она(образование относительных прилагательных: стеклянный, металлический и т.п.)

6. Проведение слогового анализа слов – «Расставим посуду на полки» : дети расставляют посуду на полки в соответствии с количеством слогов в слове.
7. Игра «Поможем Золушке собраться на бал»- различие между повседневной и праздничной одеждой, название материалов, из которых шьют одежду, подбор прилагательных к существительным и образование относительных прилагательных.
8. Аппликация «Платье для Золушки»
9. Сравнение двух изображений Золушки, подбор прилагательных к существительным, анализ пословицы «Красота земли - в траве, а красота людей – в труде», припоминание других пословиц о труде.
10. Итог занятия.

## **Конспект интегрированного занятия воспитателя и логопеда в средней группе.**

**Тема:** «В гостях у трех медведей» (после прочтения сказки)

**Цель:** развитие речевых навыков, закрепление знаний о продуктах питания, посуде, мебели, бытовой технике.

**Задачи:**

1. расширять и активизировать словарный запас детей
2. развивать умение образовывать относительные прилагательные
3. закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными
4. развивать память, внимание, мышление
5. воспитывать культуру поведения
6. развивать умение работать сообща

**Оборудование:** посуда, муляжи продуктов, мебель, постельное белье, куклы

**Ход занятия:**

1. Орг. момент

Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, то встретила по дороге трех медведей из сказки. Они очень просили меня помочь им навести порядок в их домике, после того, как к ним приходила Маша. Давайте вспомним, что делала Маша в домике у медведей? (ответы детей по сюжету сказки)

2. Мы отправляемся в лес к медведям. (переход к избушке)

Посмотрите, какой беспорядок. Давайте поможем мишкам расставить мебель и посуду. Не забывайте, что все вещи разного размера – большие – папы медведя – Михаила Ивановича, средние-мамы медведицы–Марии Ивановны и маленькие-сыночка Мишутки. (распределение предметов по размерам)

3. Образование относительных прилагательных – из чего сделаны предметы (ложка из дерева – деревянная, стакан из стекла – стеклянный и т.п.)
4. Ребята, мы навели порядок, а теперь давайте поможем медведям и сварить кашу. Какие продукты нам понадобятся, давайте выберем. (набор продуктов для каши). Что еще нужно, чтобы сварить кашу? (кастрюля).
5. Образование относительных прилагательных – какую кашу мы будем варить (названия каш – манную, гречневую, геркулесовую/овсяную, перловую и т.п.)
6. Физ. минутка «У медведя во бору»
7. Давайте вспомним, где еще в домике побывала Маша (в спальне). Нам нужно застелить кроватку Мишутке. Что нам понадобится? (называние постельного белья). Давайте застелем постель (действия детей) Теперь в домике медведей порядок.
8. А давайте сделаем маме-медведице подарок. Подарим ей приборы, которые помогут в домашнем хозяйстве. Что это за приборы, давайте подумаем. (пылесос, утюг, стиральная машина и др.) Что делают этими приборами? (подбор глаголов).
9. Итог занятия: нам пора обратно в садик. Ой, кто это там стучится? Посмотрите, это же Маша. Маша пришла извиниться, за то, что так вела себя. Давайте расскажем Маше, как надо вести себя в чужом доме (ответы детей)

## Конспект интегрированного занятия воспитателя и логопеда с детьми старшей группы.

**Тема:** Путешествие в страну Чистоты и Здоровья.

**Цели:**

1. Закрепить знания детей о правилах гигиены.
2. Закрепить у детей навыки словообразования.

**Задачи:**

1. Развивать у детей плавный длительный выдох
2. Закреплять знания о правилах личной гигиены
3. Совершенствовать навык образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов
4. Закреплять знания детей о полезных продуктах
5. Развивать навык образования относительных прилагательных
6. Развивать память, внимание, мышление
7. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

**Оборудование:** кукла, мыльная вода, соломинки, предметы гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, полотенце, ножницы, мочалка), карточки с изображением частей тела человека, карточки с изображением продуктов питания, муляжи продуктов, таз с водой.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

-Ребята, сегодня к нам в группу пришла новая девочка-воспитатель показывает детям грязную куклу.

-Зовут ее Юлька - грязнулька. Ребята, скажите, вы бы хотели играть с такой девочкой?

-А почему нет? (дети дают ответы типа «Она грязная, некрасивая»)

-Ребята, наверно Юлька просто не знает, как за собой ухаживать. Но вы-то это знаете хорошо. Давайте поможем Юльке и научим ее, что нужно делать, чтобы не быть такой грязнулей.

-А для этого мы с вами отправимся в страну Чистоты и Здоровья. Но туда можно добраться только на мыльных пузырях

2. Дыхательная гимнастика – дети выдувают через соломинки мыльные пузыри.

3. - Вот мы и попали с вами в страну Чистоты, но нам нужно войти в ворота

- В страну Чистоты мы пропускаем только тех, кто сможет узнать ее жителей.

Детям загадываются загадки, и на каждый ответ выкладывается отгадка:

а) Два кольца, два конца, посередине гвоздик

б) Костяная спинка, жесткая щетинка, с мятной пастой дружит, нам усердно служит

в) Вытирало, я, старалось, после баньки паренька, все намокло, все измялось, нет сухого уголка

г) Хожу – брожу не по лесам, а по усам и волосам, и зубы у меня длинней, чем у волков и медведей

д) Ускользает, как живое, но не выпущу его я, белой пеной пениться, руки мыть, не лениться

е) С мылом она дружит, нам усердно служит, по телу гуляет, грязь оттирает  
- Молодцы, ребята, вы узнали всех жителей наше и страны и можете входить в ворота. А наших помощников мы возьмем с собой – они нам пригодятся.

#### 4. Динамическая пауза

- Ребята, на нашем пути разлилось болото грязи. Чтобы не запачкаться, нужно аккуратно перепрыгнуть с кочки на кочку и пройти по мостику на другой берег.

#### 5. Игра «Найди пару»

- Ребята, посмотрите, жители страны оставили нам какие-то загадки. Давайте возьмем наших помощников и найдем к ним пару из этих картинок.

Дети берут по одному предмету гигиены и находят к нему подходящую часть тела (мыло-ладонь, расческа-волосы, мочалка-тело, зубная щетка-зубы, ножницы-ногти).

#### 6. Беседа о правилах гигиены.

- Ребята, давайте теперь расскажем Юльке о наших помощниках, научим ее ими пользоваться. – Дети рассказывают каждый о своей паре – как нужно пользоваться предметами гигиены, для чего это делается, как часто.

7. Игра «Назови ласково»-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( предметы гигиены: щетка-щеточка, мыло-мыльце, расческа-расчесочка, мочалка-мочалочка и т.п.)

#### 8. Игра «Полезно - не полезно»

- Ребята, посмотрите, кто встретился нам на пути. Это Зуб. Одна его половинка плачет, а другая смеется. Это от того, что одна половинка ела полезные продукты, а другая не очень полезные. Давайте поможем Зубу и разберем продукты на две группы – полезные для здоровья продукты и продукты, которые надо есть не слишком часто.

Дети разделяются на две команды- одни работают у стола и раскладывают по корзинам муляжи, другие работают у доски. Затем дети проверяют работу друг друга.

#### 9. Игра «Что из чего сделано» - образование относительных прилагательных.

- Если продукты сделаны из молока, то они называются... (молочные), из муки..., из шоколада..., из овощей блюда..., из фруктов....

#### 10. Релаксация.

- Ребята, мы пришли на поляну Отдыха. Давайте посидим и отдохнем. – под расслабляющую музыку проводится расслабление, дыхательная гимнастика.

#### 11. Упражнение «Вымоем Юльку»

- Ребята, мы с вами пришли к озеру Чистой воды. Давайте здесь мы отмоем Юльку, и она станет чистая и красивая. Но сначала вспомним те стишки, которые мы знаем об умывании – расскажем их и покажем, как надо умываться. Проводится самомассаж, сопровождающийся проговариванием потешек о воде:

Водичка, водичка, умой мое личико – поглаживается лоб от середины к вискам

Чтобы глазки блестели, - поглаживаются брови

Чтобы щечки покраснели, - поглаживаются щеки от носа к ушам

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. - поглаживаются губы

Плесни на ладошки-пусть крепнут понемножку, - поглаживаются ладони,

растираются пальцы

Плесни на макушку-умой наши ушки. - растираются уши

- Ребята, а какие ласковые слова встретились нам в этой потешке?

Ну а теперь засучивайте рукава, берите мочалку и мыло и отмывайте Юльку о грязи.

12. Итог занятия.

- Ну, вот мы и вымыли Юльку-грязнульку, и превратилась она в Юлечку-чистюлечку. Мы многому ее научили. Давайте вспомним, что сегодня узнала Юля?

- А теперь вам хочется с ней играть? Тогда мы забираем ее к себе в группу и будем дружно играть с нашей Юлечкой.