

## **Задание:**

После изучения курса лекций описать какие методы и приемы вы бы позаимствовали в работе современного детского сада следующих педагогов: Я.А.Каменский, Жан Жак Руссо, Генрих Песталоцци, Роберта Оуэна, Фридрих Фребель, Марией Монтессори, К.Д.Ушинский, А.С.Симанович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Н. К. Крупская и А. С. Макаренко.

### **I. Краткий исторический обзор развития идей дошкольной педагогики.**

Советская дошкольная педагогика развивалась в борьбе с буржуазными теориями дошкольного воспитания. Преодолевая влияние реакционных идей, советская дошкольная педагогика использует ценные педагогические идеи зарубежной и русской дореволюционной педагогики.

Начало дошкольной педагогики как науки относится к 17 веку, когда великий чешский педагог Я.А.Каменский (1592-1670) создал первую систему дошкольного воспитания. В своих трудах он изложил прогрессивные мысли о развитии и воспитании ребенка. Он считал необходимым учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Он писал, что при условии правильного воспитания все дети могут стать воспитанными и образованными. Каменский установил 4 возрастных периода: детство, отрочество, юность, возмужалость. (6 лет каждый). Каждому периоду соответствует определенная школа. Для детей от рождения до 6 лет предназначается «материнская школа»- первая ступень воспитания, т.к. в этой школе закладываются основы физического, нравственного и умственного развития детей. Особенно важной задачей в воспитании детей до 6 лет Каменский считал развитие органов чувств, речи и представлений об окружающем. Созданное им пособие «Видимый мир в картинках» положило начало наглядному ознакомлению детей с предметами и явлениями. Программа знаний, которую он предложил, подготовила ребенка к систематическому обучению в школе, хотя она была рассчитана на семейное воспитание. Она содержала зачатки знаний всех областей наук: естествознание, географии, геометрии, астрономии, арифметики и др. Знания и навыки в программе расположены по принципу последовательного перехода от простого к сложному, от легкого к трудному.

Труды Я. А.Каменского оказали влияние на последующие развитие идей дошкольного воспитания.

Один из наиболее крупных просветителей Франции Жан Жак Руссо (1712-1778) создал своеобразную теорию воспитания. Он резко встал на защиту прав ребенка, против подавления его самостоятельности, за развитие у детей наблюдательности и активности. Однако, защищая права ребенка на свободное детство и выдвигая принцип свободного развития, следования за ребенком, Руссо отрицал руководство воспитателей.

Генрих Песталоцци (1746-1827) швейцарский педагог демократ считал, что наряду с природосообразностью воспитание делает человека человеком. Он проповедовал гармоническое развитие сил и способностей человека. Основная задача – формирование нравственного облика ребенка, связь его с трудовым воспитанием. Он создал «Книгу матерей», в которой разработал методику обучения родному языку, счету, измерению.

Большое влияние на развитие общественного дошкольного воспитания оказали педагогические идеи Роберта Оуэна. В Нью-Лиарке он впервые в истории развития общества провел опыт общественного воспитания детей рабочих. Школа: ясли 1-3 года, дошкольное учреждение 4-6 лет – способствовать формированию новых людей и нового общественного строя. Детей знакомили с окружающим миром; много времени уделялось играм и физическим упражнениям; учили пению и танцам; воспитывали общественность, правдивость, вежливость, чувство товарищества.

Фридрих Фребель (1782-1852) создал систему воспитания маленьких детей, имевшую большое значение для развития теории и практики дошкольного воспитания во всем мире. Он считал, что назначение человека - выявить заложенное в нем божественное начало. Основой воспитания ребенка в детском саду Фребель считал игру, через контакт выявляется божественное в нем начало.

Идея религиозного и патриотического воспитания пронизывала все песни и стихи. Он пытался создать систему дидактических игр – игр с дарами: цветные мячи, шар, куб, конкретно разделен на маленькие кубики, а они по диагонали... Педантизм, есть подражание, но нет творчества. Его занятия трудные для детей. Система Фребеля нашла свое отражение и в даров. России, и в других странах.

В капиталистических странах широкое распространение получила система, разработанная итальянским педагогом Марией Монтессори (1870-1952). Она придавало огромное значение воспитанию органов чувств для подготовки ребенка к предстоящей профессиональной деятельности.

Искусственный дидактический материал ее не знакомит детей не с миром животных, ни с миром растений, ни с жизнью людей. Он представляет собой отвлеченные геометрические формы ( призмы, цилиндры, кубы и пр.). Сказки она отрицала, игры только для развития движений и органов чувств. В системе Монтессори выражаются классовые реакционные цели империалистической педагогики. Идея о значении дидактического материала в воспитании детей и ее требования внимательного отношения к развитию органов чувств у детей.

В царской России были детские сады, работающие по ее системе.

Т.о., во всех этих системах, без исключения, рассматривалось развитие ребенка с идеалистических позиций, и все они исходили из требований буржуазного общества. Все они, отвергали точку зрения средневековой педагогики на ребенка как на существо, греховное от природы, выдвигали требования развития активности, учета возрастных особенностей.

Большое положительное влияние на развитие теории дошкольного воспитания в России оказал великий русский педагог К.Д.Ушинский (1824-1870). Он считал необходимым создание системы русского народного воспитания, отвечающего потребностям народа, развивающегося в детях с раннего возраста любовь к своему народу, к отечеству. Он защищал принцип народности, принцип активности детей, требовал развития самостоятельности, инициативы, как в области мышления, так и в области действий ребенка. К.Д.Ушинский был одним из первых педагогов-психологов, положивших начало разработке педагогической и детской психологии. Взгляды Ушинского на игру как на деятельность, в которой своеобразно отражается окружающая действительность, в которой ребенок активно, творчески, самостоятельно представляет себя, играли огромную роль в создании теории игры. В своих высказываниях он проводил связь между нравственным и эстетическим воспитание.

К.Д.Ушинский писал, что преждевременное обучение , так же как и запаздывание в обучении, имеет свои дурные стороны. Он считал, что необходимо педагогическое подготовительное обучение детей до 7 лет и книжное обучение в школе. К.Д.Ушинский является основоположником русской и в частности, дошкольной педагогики. Он резко критиковал учение Фребеля.

**А.С.Симанович** (1840-1933) рассматривала детский сад как подготовительную ступень к школьному обучению. Она считала, что нужно разработать определенную систему занятий и игр в детском саду:

- 1) родиноведение,
- 2) подвижные игры и гимнастика,
- 3)строение,
- 4)рисование и выкладывание,
- 5) вырезание,
- 6)плетение,
- 7)Выкладывание палочек,
- 8)складывание из длинных лучинок,
- 9) складывание из бумажек,
- 10)склеивание палок,
- 11)работы из гороха,
- 12)из глины,
- 13)в саду,
- 14)рассказывание,
- 15)грамота и счет.

Но в этом идеальном расписании незначительное место отводится игре. Но она много внесла практически ценного в разработку вопросов дошкольного воспитания.

**Е.Н. Водовозова (1844-1923)** утверждала, что человек должен воспитываться для общества и общественные чувства необходимо развивать в детях с ранних лет. Она выступила за всестороннее развитие личности и свои педагогические взгляды изложила в книге «Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста.»

**Л.К. Шлегер** (1863-1942)- работала в области дошкольного воспитания, внесла много интересного в постановку воспитательной работы детского сада. Цель воспитания видела в развитии коллективности,

общественности, трудолюбии, ответственности. После революции оказывала большую помощь в создании теории совместного дошкольного воспитания, включалась в работу Наркомапроса.

**Е.И. Тихеева (1866-1944)**- видный педагог и общественный деятель по дошкольному воспитанию, последовательница Ушинского. Главным средством воспитания она считала родной язык. Ведущую роль в развитии ребенка она отводила организованным занятиям, считала, что должна быть программа и надо стремиться к систематизации знаний, чтобы подготовить детей к школе. Она разработала интересную методику обучения детей родному языку, создала оригинальную систему дидактического материала. Руководящая роль в занятиях с дидактическим материалом отводилась воспитателю. Она ввела в труд детей: дежурство, хозяйственный труд и уход за животными и растениями. Тихеева считала, что воспитатель должен иметь широкое общее образование и специальную педагогическую подготовку. Но Е. И. Тихеева была сторонницей религиозного воспитания и имела другие взгляды. Но не смотря на это, она внесла много ценного в теорию совместного дошкольного воспитания.

## **И. К. Крупская и А. С. Макаренко о дошкольном воспитании.**

Большую роль в создании советской системы коллективного воспитания детей сыграли ведущие советские педагоги И. К. Крупская и А.С. Макаренко.

И. К. Крупская (1869-1939) была выдающимся организатором общественного дошкольного воспитания и теоретиком дошкольной педагогики. Решающую роль в развитии ребенка И. К. Крупская придавала воспитанию. Прекрасный педагог и тонкий психолог, на основе огромных знаний педагогики и психологии, практики зарубежного и совместного воспитания. И. К. Крупская тонко учитывала возрастные особенности детей, подчеркивала характерные черты их мышления, морального облика. Ею отмечались следующие особенности детей дошкольного возраста: большая впечатлительность и подражательность, в этом возрасте активный, действенный характер, живой интерес к технике, труду, стремление к социальному контакту, конкретное мышление.

Высказывания Крупской об игре и выдвинутые ею требования к игрушке легли в основу сов.теории игры. По вопросу трудового воспитания ею сформированы педагогические требования о связи физического труда с умственным. Трудом и игрой, об учете интересов каждого ребенка при

распределении обязанностей и коллективность труда детей и о воспитании у них некоторых организационных взглядов. Крупская указывала, что между задачами воспитания и требованиями общества имеется неразрывная связь. Особенно выделяла она значение воспитания у маленьких детей коллективизма и товарищества. Мысли Н. К. Крупской о художественном воспитании, о работе с семьей, требования к подготовке воспитателей детского сада содержит ценные указания к дальнейшей разработке этих вопросов в совместной дошкольной педагогике.

А. С. Макаренко (1888-1939) оказал большое влияние на развитие советской педагогики. Его учение о воспитании детей, имеющее прямое отношение главным образом к детям более старшего возраста, помогло дошкольной педагогике освободиться от влияния идей свободного воспитания и педологии, распространенных в те годы в теории и практике дошкольного воспитания. А. С. Макаренко указал на необходимость активного и планомерного руководства поведением детей, формированием их морального облика. Он считал необходимым с первого года формирования черт личности, нужных будущему гражданину социалистического общества. А. С. Макаренко указал на важное значение игры для подготовки детей к труду, к жизни, на необходимость связи игры с трудом. Без игры, по его мнению, не возможен бодрый, веселый коллектив. Он показал широкие возможности использования труда как важнейшего средства воспитания сов.ребенка.

Идеи А.С. Макаренко о воспитании сознательной дисциплины как результата всей воспитательной работы, о воспитании привычек нравственного поведения, о воспитании правдивости, смелости и других нравственно-волевых качеств нашли отражение в теории нравственного воспитания.

Т. о., прогрессивность совместной дошкольной педагогики особенно сказывается в том, что путем систематического воспитания и обучения у всей детей воспитываются лучшие моральные качества, развиваются умственные способности, товарищество, активность.

### **III. Общественное дошкольное воспитание в СССР.**

Имевшиеся в царской России единичные дошкольные учреждения не учитывали запросов матерей работниц, т.к. они рассматривались или как помощь буржуазному семейному воспитанию, или как учреждения презрения. Они не могли осуществить общественное воспитание. После ВОС

революции общ.д. воспитание стало делом государственным. В статье « Великий почин». В. Ленин называл детские сады «ростками коммунизма» и призывал коммунистов заботливо относиться к ним. В декабре 1917г. в составе Народного комиссариата социального обеспечения организуется отдел охраны материнства и младенчества, по которому поручается забота о здоровье и воспитании детей от рождения до 3 лет, создания для них детских учреждений. Декретом об организации Государственной комиссии по просвещению в ноябре 1917 года дошкольное дело было выделено в самостоятельный отдел и включено в единичную систему народного образования. В ноябре 1917 года Наркомпросом была опубликована первая декларация по дошкольному воспитанию, в которой указывалось, что дошкольное воспитание должно начинаться с раннего возраста, должно быть бесплатным и неразрывно связано со школой. В июле 1918 года декретом Совета Народных Комиссариат за подписью Ленина все учреждения дошкольного воспитания были переданы в ведение Народного Комиссариата. В 1919 году 8 съезд партий заменил ближайшие задачи школы и дошкольного воспитания. В области дошкольного воспитания предусматривалось создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов.. в целях улучшения дошкольного воспитания и раскрепощения женщин. Так с первых дней своего существования молодое Советское государство претворило в действительность то, что являлось мечтой лучших представителей человечество - организовало общественное дошкольное воспитание.

Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста были определены в единстве с целями и задачами ком.воспит. Подрастающего поколения. Создается широкая сеть дошкольных учреждений и в рацион. области, на фабриках, заводах. Увеличивается сеть детских учреждений в деревнях и селах. Н. К. Крупская придавала большое значение детскому саду в деревне как « рассаднику культуры». Организуются круглосуточные группы. Одновременно с учреждением материальной базы детских учреждений повышалось и качество воспитательной работы. Постановление ЦКВКП(б) 1936 год «О педагогических извращениях в системе Наркомпросов» помогло вскрыть ошибки и пересмотреть содержание и методы работы дошкольных учреждений. В 1938 году были разработаны программно-методические указания «Руководство для воспитателей детского сада» и был утвержден новый «Устав детского сада», определивший задачи, структуру детского сада, порядок открытия детских учреждений и принципы комплектования детских садов. Издаются новые методические пособия и

книги по дошкольному воспитанию. Большую заботу о детях проявлял Сов.прав. в годы В.О. Войны. Решением 20,21,22,23 съездов партий значительно увеличилось количество детей в дошкольных учреждениях. Постановление ЦККПСС о Совете Министров СССР акт 21 мая 1959 год «О мерах по дальнейшему развитию детских учреждений, улучшению воспитания, медицинского обслуживания детей дошкольного возраста. Постановление обязывает парт., сов., ком., общественные организации уделять постоянное внимание делу дальнейшего развития дошкольных учреждений и улучшению воспитания детей в них. Большое внимание это постановление уделяет вопросу создания дошкольных учреждений в сельских местностях.

#### **IV. Структура и организация дошкольных учреждений в настоящее время.**

Это постановление в целях преодоления существенного разрыва и осуществление единой системы ком. Воспитания детей дошкольного возраста поручило советам министров союзных и автономных республик объединить два типа детских учреждений – «ясли и детский сад», сосредоточив педагогическое руководство объединенными учреждениями в министерствах просвещения. На смену «Руководству по воспитанию детей в семьях и домах ребенка» (1938 г.) и «Руководству для воспитателей детского сада»(1953г.) постановление предусматривает создание единой, последовательно усложняющей программы воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста. «Ясли-сад» имеет большие преимущества: они экологически выгоднее и создают большие возможности для улучшения воспитания и медицинского обслуживания детей. Воспитание детей от 2 месяцев до 7 лет поручается одному педагогическому коллективу, людям со специальным образованием и подготовкой. Руководство всей работой поручается лицу со специальным педагогическим образованием и стажем работы с детьми.

Т.О., наличие единых программ и единого руководства создает возможность осуществлять единые требования в воспитании детей на протяжении 7 лет их пребывания в детском учреждении «Ясли-сад».



