

Педагогические ситуации к экзамену по ПМ МДК. 03.03
Теория и методика экологического образования дошкольников

Задача № 1

В непосредственно образовательной деятельности
«Беседа о животных» дети обменивались опытом.

- А у меня дома есть канарейка. - Говорит Миша.
- Мне папа ежика приносил, только он убежал,- говорит Таня.
- Лучше кошечка,- говорит Лена.
- А у тебя, Наташа, есть животные?- спрашивает воспитатель.
- Была собака. Папа пристрелил.

Ваше мнение о целесообразности содержания животных в семьях, где есть дети дошкольного возраста?

Каких животных рекомендуется приобретать для детей в семье и для уголка природы?

В чем познавательное, воспитательное и развивающее значение ухода за животными?

Какова роль воспитателя в организации ухода и наблюдения за животными?

Задача № 2

Однажды воспитатель в процессе непосредственно образовательной деятельности по рисованию (рисовали дождь) дала задание воспитанникам – спросить у родителей, на что похож дождь?

-Мне мама ничего не сказала, обиженно ответил Вова.

-А моя мама не знает,- вздохнула Таня.- Дождь, он и ест дождь, вот что она сказала мне.

-А моя мама сразу сказала: «Дождик-гвоздик!»- восторженно проговорила Света.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию. Дайте оценку заданию воспитателя и ответам мам?

Какая образовательная область интегрирована в занятие по рисованию?

Какие действия подсказывают воспитателям ответы мам Вовы и Тани?

Как доступно объяснять детям причины явлений неживой природы?

Задача № 3

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Кто живет у бабушки?» для закрепления знаний детей о домашних птицах педагог проводит такую игру. На столе разложены – игрушки-аналоги цыплят и утят, на столе рядом - зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие поляну и озеро.

Ребенку предлагают пустить цыпленка на луг, а утенка – в озеро.

- Могут ли цыплята плавать в воде? – уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыпленка.

- Нет, у них нет перепонки, говорит Вася.

- А утята могут плавать в воде? – снова спрашивает педагог.

- Да, у них на лапках перепоночки, - дружно отвечают дети.

Малыши, обыгрывая цыплят и утят, поют песню «Вышла курочка гулять».

Какие методы использовал воспитатель? В чем эффективность, использованных педагогом методов?

Какие возрастные особенности учел педагог, проводя такое занятие?

Задача № 4

В непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию Незнайка решил заняться благоустройством участка возле своего дома. Дети средней группы согласились ему помочь. Помощники разделились на три группы: одна захотела посадить то, что растет на клумбах; другая – на огороде; третья – растения, которые помогают летом спрятаться от жары.

Когда работа была закончена, каждая группа детей объяснила Незнайке, по какому признаку были посажены растения.

Какие задачи наметил воспитатель, проводя такое занятие?

Какие эффективные методы были использованы?

Предложите свои варианты организации занятия.

Задача № 5

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Беседа о работе дежурных по уголку природы» воспитатель предложила вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения трудовых операций.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи к занятию.

Какие педагогические приемы по организации занятий по труду в природе вы сможете использовать в своей работе?

Задача № 6

Антон и Коля построили из песка «улицу». Лариса Петровна посоветовала: «Озелените улицу». - «Как это сделать?» - спросил Коля. «Нарвите веточек – вот вам деревья и кусты!» - подсказала воспитатель.

Оцените совет педагога. Способствовал ли он экологическому образованию детей?

Дайте рекомендации по обогащению сюжетной игры оборудованием.

Задача № 7

В экскурсии в парк на предложение воспитателя понаблюдать за погодой дети старшей группы неохотно отвечали на вопросы, отвлекались на посторонние объекты.

Объясните причины подобного отношения детей к наблюдениям на экскурсии. Дайте совет, как сделать наблюдения на экскурсии интересными? Предложите приемы наблюдения за погодой в разных возрастных группах.

Задача № 8

На экскурсии в парк, перед рассматриванием дерева воспитатель прочитала стихотворение:

Липка

Выросла я, липка,
Тоненькой и гибкой,-
Не ломай меня!
Медоносным цветом
Зацвету я летом,-
Береги меня.
В полдень подо мною
Спрячешься от зноя,-
Вырасти меня.

П. Воронько

Я тебя листвою
От дождя укрою,-
Поливай меня.
Вместе, друг мой милый,
Наберемся силы,-
Ты люби меня.
А дожدهшься срока,
Выйдешь в мир широкий,-
Не забудь меня.

Разработайте вопросы для наблюдения за липой на экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста, используя стихотворение П. Воронько «Липка». Определите познавательные и воспитательные задачи.

Задача № 9

В непосредственно образовательной деятельности на тему: « Посев семян гороха» в старшей группе воспитатель распределила детей на подгруппы: одна подгруппа делала бороздки; другая – сеяла, третья – поливала. Подгруппы не менялись. Через 10 минут дети потеряли интерес к труду.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Оцените правильность организации трудовой деятельности воспитателем. Сформулируйте требования по организации коллективного труда в природе с дошкольниками.

Задача № 10

В НОД (занятии) по наблюдению за морской свинкой дети средней группы не увидели проявлений животного (как животное ест, какие звуки издает, как умывается).

Что не учел педагог при подготовке и организации наблюдения?

Дайте рекомендации педагогам по организации наблюдений за живыми объектами уголка природы.

Задача № 11

В процессе дежурств по уголку природы дети старшей и подготовительной группы выполняют лишние трудовые операции, демонстрируют разный уровень навыков по уходу за живыми объектами.

Что необходимо учитывать при подборе дежурных? Назовите этапы проведения дежурства в уголке природы.

Задача № 12

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Жизнь животных летом» в средней группе воспитатель предложила детям

словесную игру «Кто живет в воде, на земле, летает в воздухе?». Цель игры не была достигнута.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Чем можно объяснить неудачи детей в игре? Дайте рекомендации воспитателям среднего дошкольного возраста по организации словесных игр природоведческого содержания.