

Рекомендации к практическим занятиям по УД «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Практическое занятие № 1

Составление, анализ и самоанализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп.

Составление, анализ и самоанализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.

Задание 1. Анализ примерных конспектов занятий по наблюдению за живыми объектами.

Методические рекомендации

1. Соответствует ли тема занятия возрастной группе?
2. Как соотносятся образовательная, воспитательная и речевая задачи занятия, их формулировка?
3. Соответствуют ли методические приемы программным задачам и возрасту детей?
4. Соблюдается ли последовательность рассматривания живого объекта?
5. С какими образовательными областями прослеживается интеграция в занятии? (коммуникация, чтение детям художественной литературы, кругозор, художественное творчество, социализация, труд, безопасность)
6. Ваши предложения и замечания по конспектам.

Задание 2. Составьте конспект занятия по наблюдению за живым объектом по любой возрастной группе. Придерживайтесь следующей структуры:

- Тема
- Программные задачи
- Предшествующая работа

- Подготовка воспитателя
- Оборудование
- Ход занятия

Методические рекомендации

При составлении конспекта:

1. Выберите тему занятия (см. план-схему ознакомления дошкольников разного возраста с животными уголка природы)
2. Четко сформулируйте программные задачи:
 - образовательную
 - воспитательную
 - речевую
3. Подумайте ход занятия, интеграцию с другими образовательными областями

При планировании хода занятия определите приемы в каждой части занятия в соответствии с возрастом:

Вводная часть (сюрпризный момент, загадка, обращение к опыту, чтение стихотворения и т.д.)

Основная часть (руководствуйтесь планом-схемой наблюдения за животными по своей возрастной группе)

Заключительная часть (игра, чтение художественной литературы и т.д.)

Литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж: Изд. Учитель, 2002.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: Изд. Учитель, 2002
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб. Детство – Пресс, 2002
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте/ Т.А. Серебрякова – М.: Академия, 2011

Критерии оценки:

Оценка «5» - структура конспекта, содержание соответствуют заявленным требованиям

Оценка «4»- имеются недостатки, серьезно не влияющие на содержание

Оценка «3» - серьезные недостатки в выборе приемов, формулировке вопросов

Оценка «2» - тема, приемы, формулировка вопросов не соответствуют возрасту

Практическое занятие № 2

Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием опытов с предметами неживой природы, растениями в следующих пособиях:

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 2000, с. 107-115
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Под. ред. П.Г.Саморуковой. – М.,2004, с. 118-119
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.- М.,2004, с.82-83
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте/ Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2011. – с.166-168.

Задание 2. Выберите опыт с предметами неживой природы или растениями по любой возрастной группе и составьте план по следующей структуре:

- название опыта
- цель
- материалы
- ход проведения опыта
- выводы

Задание 3. Подготовьтесь к проведению опыта на учебном занятии.

Помните!

Лучше проводить опыты с неживыми объектами!

Во время опыта помните о цели, уравнивайте все условия, кроме одного, значение которого выясняете!

Если опыт длительный, зарисуйте его этапы в виде рисунков или моделей!

Проанализируйте результаты опыта, сделайте вывод!

Задание 4. Анализ и самоанализ подготовки и проведения опыта по плану:

1. Соответствует ли содержание опыта уровню знаний и познавательным возможностям детей?
2. Выдержана ли структура опыта?
3. Какие методические приемы использовались при проведении опыта?
4. Какие познавательные задачи решались в ходе опыта?
5. Какие рекомендации можно дать при использовании опыта?

Критерии оценки:

Оценка «5» - полностью выполнены 2, 3 и 4 задание

Оценка «4» - безошибочно 2 и 3 задание, недостатки в 4 задании

Оценка «3» - серьезные недостатки во 2, 3 и 4 задании

Оценка «2» - выполнено с ошибками 2 и 3 задание, не выполнено 4.

Практическое занятие № 3

Представление дидактических игр, разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.

Задание 1. Уточните виды дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.

Используйте материал учебных пособий: Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников М., 2005. - с. 11 – 112

Серебряковой Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте М., 2011. – с. 116-117

Задание 2. Выберите дидактическую игру (с природным материалом, настольно - печатную) для проведения с детьми любой возрастной группы.

Используйте учебные пособия:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: 2002

Серебряковой Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте М., 2011

Интернет ресурсы

Задание 3. Оформите дидактическую игру и составьте методические рекомендации по ее проведению.

С образцами оформления дидактических игр ознакомьтесь в кабинете № 204.

При составлении методических рекомендаций четко определите:

- цель игры
- оборудование
- ход игры (объяснение правил с учетом возраста, закрепление правил).

Используйте рекомендации в пособии Саморуковой П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М., 2009 – с. 115-116

Задание 4. Проведите дидактическую игру в учебной аудитории, а затем в своей возрастной группе во время педагогической практики.

Задание 5. Проанализируйте результаты проведения по плану:

1. воспитательно-образовательное значение игры (какие знания актуализируются в процессе игры, какие умственные операции задействованы). Что нового внесет игра в знания и умения детей?

2. ошибки и затруднения детей, их причины (недостаток знаний, отсутствие интереса, внимания и т.д.)

3. приемы руководства игрой, их эффективность (приемы привлечения внимания, объяснение игры, руководство ходом игры).

Критерии оценки:

Оценка «5» - полностью выполнены 3, 4 и 5 задания

Оценка «4» - отдельные неточности в оформлении игры, в самоанализе

Оценка «3» - серьезные недостатки в поведении игры, самоанализе

Оценка «2» - не выполнено 5 задание, серьезные недостатки в оформлении и проведении игры.

Практическое занятие №4

Разработка и изготовление студентами предметно – схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми.

Задание 1. Уточните виды моделей, используемые в эколого – педагогической работе с детьми.

Используйте материалы учебных пособий:

- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей
- М.: Академия, 2005. – 336 с. С. 164 – 174
- Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Под ред. П.Г.Саморуковой. – М.,2004, с. 169, с. 188, 200, 201.
- Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.
- М.: Академия, 2011.-208 с. С. 113-115.

Задание 2. Выберите и изготовьте модель любого вида.

Предметно - схематические модели:

Модель маскировки животного (бабочка, заяц и Т.Д.)

Модель, демонстрирующая характер поверхности листьев растений (полоски бумаги разной фактуры)

Графические модели:

Календари наблюдений за птицами, календарь роста растений. Модели «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Млекопитающие». Модель времени года.

Придумайте модель, обобщающую и систематизирующую знания об отдельных объектах природы (модель отдельного животного, растения); природных явлениях (осадки зимой).

Задание 3. Представьте методику использования изготовленной модели в работе с детьми, опираясь на этапы, выделяемые Л.А. Венгером:

1. освоение детьми действий замещения;
2. использование самих моделей, предложенных воспитателем;

3. построение моделей самим ребенком.

Задание 4. Оценка и самооценка представленных моделей.

Вид модели;

соответствие задачам эколого-педагогической работы;

эстетичность и доступность замысла;

оригинальность и самостоятельность в выборе и изготовлении модели;

полнота и лаконичность представления методики использования модели.

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельность и оригинальность изготовленной модели, соответствие ее педагогическим и эстетическим требованиям, подробно раскрытая методика использования;

Оценка «4» - модель соответствует требованиям, но есть недостатки в методике ее использования;

Оценка «3» - отсутствие самостоятельности в выборе и изготовлении, недостатки в методике использования;

Оценка «2» - серьезное нарушение педагогических и эстетических требований, отсутствие методики использования модели.