

Рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Самостоятельная внеаудиторная работа № 1.

Изготовление методического пособия по теме: «Связь животных разных классов со средой обитания».

Задание 1. Познакомьтесь с видами приспособлений животных к среде обитания

1. **Маскировка** – приспособление, при котором форма тела и окраска животного сливаются с окружающими предметами.

2. **Предостерегающая окраска** (угрожающая) – яркая, привлекающая внимание, яркие пятна или полосы. Например, божья коровка.

3. **Мимикрия** – сходство беззащитного вида с одним или несколькими не родственными видами ядовитых или опасных, хорошо защищенных и обладающих предостерегающей окраской.

4. **Форма тела** – как приспособление к окружающей среде, среде обитания. Например, обтекаемая форма тела рыб.

5. **Твердые покровы тела** – как приспособление для защиты от врагов. Например, хитиновый покров у членистоногих, панцирь у черепах.

6. **Приспособительное поведение.** Например, замирание (земноводные), угрожающая поза (змеи).

7. **Запасание корма** – переживание бескормицы.

8. **Большая плодовитость.**

9. **Забота о потомстве.** Например, постройка гнезда, выкармливание потомства.

10. **Физиологические адаптации.** Например, у верблюдов при лишении воды резко сокращается испарение воды через дыхательные пути, через потовые железы.

Задание 2. Выберите класс животных (насекомые, рыбы, птицы, земноводные, млекопитающие) или отдельных представителей класса.

Используя иллюстрации, рисунки покажите приспособительные механизмы животного к среде.

Задание 3. Подберите стихи, загадки, рассказы, сказки, рассказывающие о связи животного со средой.

Литература

1. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

2. Интернет ресурсы.

Критерии оценки:

Оценка «5» - иллюстрации и текст раскрывают приспособительные механизмы, разнообразный литературный материал

Оценка «4» - не все приспособления раскрыты, разнообразный литературный материал

Оценка «3» - большинство приспособительных механизмов не раскрыто, недостаточно литературного материала

Оценка «2» - серьезные недостатки в содержании и оформлении.

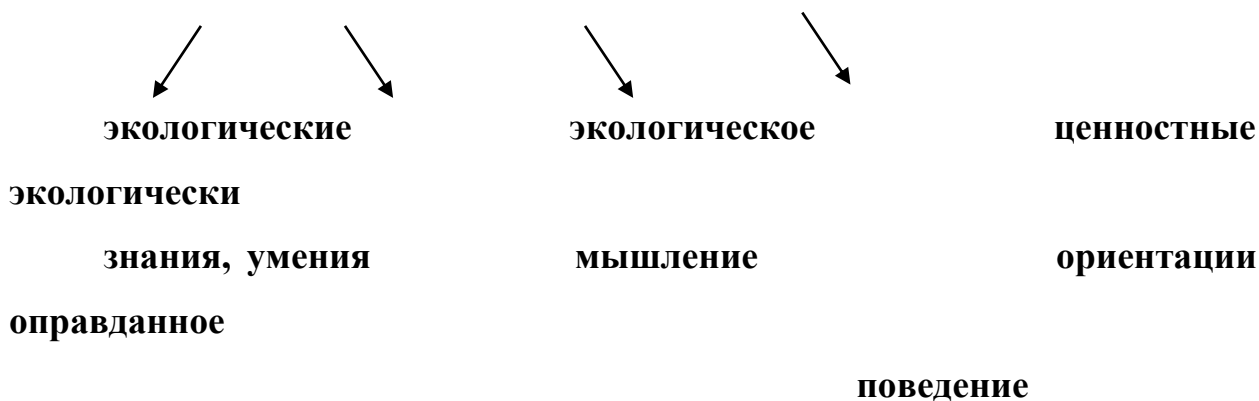
Составление планов – схем о задачах экологического образования детей

Задание 1. Познакомьтесь с основными понятиями по данной теме.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде и здоровью.

Цель экологического образования - становление экологической культуры личности и общества.

КОМПОНЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.



Всестороннее развитие личности — целостное и полноценное развитие всех существенных сил человека, его способностей и дарований.

Умственное воспитание - формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мышления, мировоззрения.

Физическое воспитание - система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Нравственное воспитание - формирование нравственных отношений и умений поступать с учетом общественных требований и норм.

Трудовое воспитание - совместная деятельность воспитателя и детей, направленная на развитие у последних обще трудовых умений, формирование ответственного отношения к труду.

Эстетическое воспитание - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке в подрастающем человеке способности понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни, в природе, в искусстве.

Задание 2. Перепишите план-схему, подтверждающую взаимосвязь задач разных видов воспитания дошкольников средствами природы.

Вид воспитания	Задачи, решаемые средствами природы
Умственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование конкретных и обобщенных представлений об окружающем мире, элементарных основ миропонимания; - развитие познавательного отношения детей к природе; - развитие сенсорной культуры; - развитие наблюдательности, мышления и речи.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к природе; - воспитание бережного и заботливого отношения ко всему живому.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений и навыков выращивания растений и ухода за животными; - понимание необходимости создания благоприятных условий для живых существ; - воспитание интереса к труду, желания трудиться.

Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального отклика на красоту природного окружения; - накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств; - развитие понимания эстетической ценности объектов природы.
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности природы для здоровья человека; - развитие ловкости, выносливости в ходе прогулок и экскурсий; - закаливание организма ребенка средствами природы

Задание 3. Составьте письменный ответ на следующие вопросы

1. В чем проявляется взаимообусловленность и комплексный характер решаемых задач.
2. Роль педагога и родителей в использовании природы во всестороннем воспитании дошкольников.
3. Приведите примеры высказываний педагогов, психологов, писателей, раскрывающие роль природы во всестороннем развитии детей.

Литература

1. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2011. – 208с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответы на 3 вопроса, 5 высказываний

Оценка «4» - недостатки в ответах, 4 высказывания

Оценка «3» - серьезные недостатки в ответах, 3 высказывания

Оценка «2» - ответы на 1 вопрос, менее 3 высказываний

Самостоятельная внеаудиторная работа № 3
Характеристика вариативных программ экологического
образования дошкольников

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием и структурой типовой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (под редакцией М.В. Васильевой), парциальных программ экологического образования дошкольников:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, «Мы - Земляне» Н. Вересова, «Семицветик» В.И. и С.Г. Ашиковых.

Задание 2. Проанализируйте «Программу воспитания и обучения в детском саду» /М.А. Васильева, 2009/ по плану:

1. Цель, задачи программы
2. Структура программы
3. Содержание экологической работы с детьми
4. Концентрический принцип расположения материала (анализ содержания одной конкретной темы по возрастным группам)
5. Методический аспект программы (какие методы реализации предусматриваются)

Задание 3. Сделайте аналитический обзор вариативных программ экологического образования, указанных в задании 1, по схеме

- цель и задачи
 - содержание знаний по разделам
 - формируемые умения, навыки и характер отношения к природе
- Что в них общего и в чем состоят их отличительные черты?

Какую бы вы выбрали программу для работы с детьми? Обоснуйте, почему именно эта программа вас заинтересовала.

Задание 4. Подготовьте презентацию по одной из вариативных программ.

Литература

1. Ашиков. В. Семицветик – программа культурно-экологического образования дошкольников //Дошкольное воспитание. – 1998. - № 2.

2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева. М.: Просвещение, 2009. – 194с.

3. Вересов Н. «Мы - Земляне» программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. \\ Дошкольное воспитание № 12 – 1994

4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников - М.: 2002

Критерии оценки:

Оценка «5» - выполнено 2 и 3 задание

Оценка «4» - небольшие недостатки во 2 3 задании

Оценка «3» - нет ответов на проблемные вопросы

Оценка «2» - выполнено 1 задание с ошибкой

Самостоятельная внеаудиторная работа № 4

Составление и анализ планов наблюдений.

Задание 1. Познакомьтесь с методическими рекомендациями по планированию единичных наблюдений в разных возрастных группах.

Задание 2. Изучите недельную методику ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы в учебном пособии Николаевой С.Н. (с.73-76).

Задание 3. Составьте план наблюдения за любым природным объектом или за явлением неживой природы (любой сезон), на основе конспектов наблюдений, предлагаемых в пособии Серебряковой Т.А. (с.151 – 155)

Методические рекомендации

При составлении плана наблюдения четко сформулируйте цель; необходимое оборудование (при необходимости). Определите приемы в каждой части наблюдения в соответствии с возрастом:

Вводная часть (сюрпризный момент, загадка, обращение к опыту, чтение стихотворения и т.д.)

Основная часть (репродуктивные и поисковые вопросы; исследовательские действия; познавательные задания; игровые приемы; трудовые поручения; сравнения и т.д.)

Заключительная часть (чтение художественной литературы, игра и т.д.)

Запись плана наблюдения ведется в косвенной речи.

Литература

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников М., 2005. - с.73- 76

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте/ Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2011. – с.142

Критерии оценки:

Оценка «5» - структура плана, содержание соответствуют заявленным требованиям

Оценка «4»- имеются недостатки в выборе приемов, серьезно не влияющие на содержание

Оценка «3» - серьезные недостатки в выборе приемов, формулировке вопросов

Оценка «2» - приемы, формулировка вопросов не соответствуют возрасту

Самостоятельная внеаудиторная работа № 5
Оформление образцов календарей природы и погоды,
рекомендаций по их использованию.

Задание 1. Уточните виды календарей, используемые в работе с детьми разного возраста (календарь природы; календарь наблюдений за птицами; календарь наблюдений за ростом растений)

Используйте материалы учебных пособий:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей - М.: Академия, 2005. – 336 с. С. 167 – 168

2. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников – М.: Просвещение, 2003. – 45 с. С.22 – 23

Задание 2. Сделайте эскизы календарей для разных возрастных групп.

Задание 3. Руководствуясь учебным пособием Николаевой С.Н. (с.3- 5; с.167 – 168), опишите систему работы с календарем с детьми разных возрастных групп.

Задание 4. Оформите календарь погоды по одной возрастной группе (группа по выбору).

Критерии оценки:

Оценка «5» - выполнены 4 задания, оформление соответствует педагогическим и эстетическим требованиям

Оценка «4»- имеются отдельные недостатки в оформлении и описании работы с календарями

Оценка «3» - серьезные недостатки в оформлении и описании работы с календарями, не выполнено 4 задание

Оценка «2» - не выполнены 3, 4 и 5 задания