
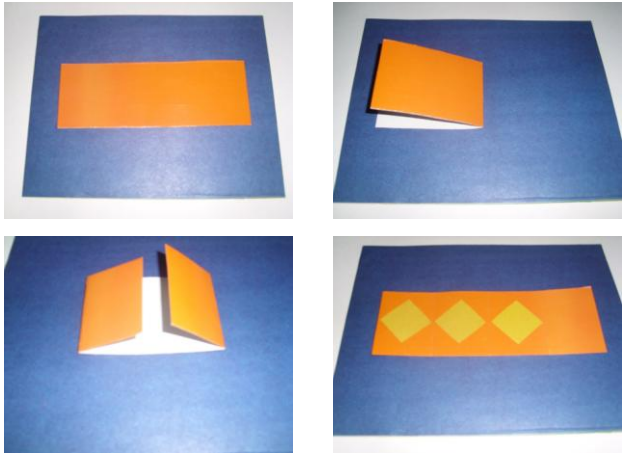


## *Конспект руководства ручным трудом в старшей группе.*

### **Тема: «Фонарик».**

ВАРИАНТНЫЕ ОБРАЗЦЫ	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ
	

#### **Программные задачи.**

##### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Формировать умение выполнять поделку из бумаги «Фонарик». Знакомить детей с приемами конструирования из бумаги: сгибание прямоугольного листа пополам, совмещая стороны и углы (фонарик), приклеивание к основной форме детали (ручка), украшение фонарика.

Формировать умения самостоятельно убирать свое рабочее место после завершения деятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения при работе с ножницами (во время работы держать ножницы лезвиями от себя, передавать ножницы кольцами вперед) и клеем (наносить клей на форму на клеенке, не забывать пользоваться салфеткой, кисточку ставить на подставку).

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, поощрять инициативу дошкольников в оказании помощи товарищам.

Напоминать детям о необходимости вежливо выражать свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

##### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки резания по прямой, упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания, поощрять проявление активности и творчества.

Развивать умение инсценировать песни.

##### ***Познавательное развитие.***

Формировать умение считать до четырех (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним прямоугольником; относить последнее числительное ко всем перечисленным прямоугольникам.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник), с цветом (красный, синий, зеленый, желтый).

**Речевое развитие.** Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Развивать желание слушать стихотворения, содействуя правильному восприятию содержания.

**Планируемые результаты.** Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. Правильно держит ножницы, умеет резать по прямой, вырезать круг из квадрата. Аккуратно наклеивает изображение. Самостоятельно готовит свое рабочее место к трудовой деятельности, убирает материал по окончании работы. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого пользуется в общении «вежливые» слова. Проявляет интерес к трудовой деятельности.

Соблюдает правила элементарной безопасности при работе с ножницами и клеем.

Умеет считать до четырех. Различает и называет цвет и форму предметов.

**Предшествующая работа.** Дети вместе с воспитателем конструировали из бумаги альбом, автобус. Ребята работали с ножницами: разрезали полоску бумаги по прямой, упражнялись в вырезывании круга из квадрата.

**Подготовка воспитателя.** Изучила Программу «От рождения до школы» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М., 2011, стр. 142-171); книгу «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Написала конспект, продумала организацию детей, подготовила образцы, листы с изображением последовательности выполнения работы и раздаточный материал для работы детей.

#### **Оборудование.**

**Демонстрационный материал:** фонарики из бумаги (варианты образцов); полоска (8x32см) для стенок фонарика, полоска (4x16 см) для украшения; полоска (1x30) для ручки; листы с изображением последовательности выполнения работы. Заготовка для фонарика с наклеенным узором. Клеенка, салфетка, клей, кисточка для клея, подставка для кисточки. Мольберт.

**Раздаточный материал:** Полоска (4x16см) для стенок фонарика, полоска (2x8см) для украшения, полоска (0,5x15) для ручки – на каждого ребенка.

Клеенка, салфетка, ножницы, клей, кисточка для клея, подставка для кисточки – на каждого ребенка.

**Форма организации:** Труд рядом.

**Количество детей:** 5-6 детей.

#### **Ход деятельности.**

Воспитатель приглашает к себе детей.

- Какое сейчас время года?
- Почему вы решили, что сейчас зима?
- Какой праздник мы будем отмечать зимой?
- Зимой мы празднуем «Новый год». Это праздник новогодней елки, к детям в гости приходят...

Кто приходит в гости к детям на новый год и приносит подарки?

Взрослый выслушивает детей.

***Чтение стихотворения "Что такое Новый год?.."***

Что такое Новый год?  
 Это все наоборот:  
 Елки в комнате растут,  
 Белки шишек не грызут,  
 Зайцы рядом с волком  
 На колючей елке!  
 Дождик тоже не простой,  
 В Новый год он золотой,  
 Блещет что есть мочи,  
 Никого не мочит,  
 Даже Дедушка Мороз  
 Никому не щиплет нос.

*Е. Михайлова*

***Ручной труд. Вводная часть.***

*Вызов интереса и постановка цели.*

- В группе мы с вами тоже будем наряжать елку.

***Елочка***

Перед праздником зима  
 Для зеленой елки  
 Платье белое сама  
 Сшила без иголки.

Отряхнула белый снег  
 Елочка с поклоном  
 И стоит красивей всех  
 В платьице зеленом.

Ей зеленый цвет к лицу,  
 Елка знает это.  
 Как она под Новый год  
 Хорошо одета!

*Т.Волгина*

- Чем можно украсить елочку?
- Давайте сделаем фонарики и украсим ими нашу елку.

*Рассматривание образца.*

- Посмотрите, какие разные, разноцветные фонарики сделала я.
- Что есть у фонарика? (фонарик и ручка.)
- На что по форме похож фонарик? (на призму, крышу дома)
- Сколько сторон у фонарика? (3)
- Давайте посчитаем.
- Какого цвета эти фонарики?
- Какого еще цвета могут быть фонарики?
- Как украшены фонарики? (на каждой стороне фонарика приклеен круг или квадрат)
- Где приклеено украшение фонарика (в центре каждой стороны)
- Посмотрите, ручка приклеена с внутренней стороны фонарика.
- Вот такие красивые фонарики мы будем делать.

*Показ способа выполнения работы.*

- Чтобы сделать фонарик, я беру большую полоску бумаги, кладу ее цветной стороной вниз на мольберт и складываю пополам: соединяю уголки и короткие стороны, хорошо проглаживаю линию сгиба.

- Я складываю на мольберте, чтобы вам было хорошо видно, а вы будете складывать полоску и проглаживать линии сгиба на столе.

- Так я сложила полоску пополам, посмотрите, вот видна линия сгиба (воспитатель показывает ее, развернув прямоугольник). Сейчас каждую половинку надо сложит еще пополам. Для этого я соединяю сторону прямоугольника с линией сгиба и хорошо проглажу новую линию сгиба. Так же сложу пополам и другую часть прямоугольника.

- На сколько частей я разделила полоску линиями сгиба? Давайте посчитаем.

Дети вместе с воспитателем считают.

- Чтобы украсить фонарик, мы возьмем другую полоску: большую из оставшихся.
- Эту полоску также сложим пополам и еще раз каждую половинку пополам.

Воспитатель выполняет действие на мольберте, хорошо проглаживает линии сгиба.

- Теперь я разрежу полоску по линиям сгиба.левой рукой беру полоску бумаги, правой рукой правильно держу ножницы, ножницы «смотрят» вперед, раскрываю ножницы. В раскрытые лезвия ножниц вставляю полоску бумаги, резать буду по линии сгиба.

- Один квадратик отрезала. Также отрежу другие квадраты.

- Сколько получилось квадратов? (4)

- Украшать можно квадратиками, а можно вырезать из квадрата круги и украсить фонарик кругами.

- Кто покажет, как вырезать круг из квадрата?

Показ ребенка, взрослый сопровождает его действия словом.

- Левой рукой (имя ребенка) берет квадрат, правой рукой – ножницы. Ножницы «смотрят» вперед, раскрываю ножницы. В раскрытые лезвия ножниц (имя ребенка) вставляет серединку квадрата и срезает уголок, аккуратно закругляя до середины другой стороны и т.д.

Воспитатель показывает заготовку для фонарика.

- Так на сколько прямоугольников мы разделили полоску, чтобы сделать фонарик? (на 4)

- Сколько сторон у фонарика? (3)

- Значит, украшение будем приклеивать на три стороны, один прямоугольник останется без узора. Посмотрите, вот так (воспитатель показывает заготовку для фонарика с наклеенным узором). Круги приклеены в центре каждого из трех прямоугольников.

- Посмотрите, как я сделаю фонарик. Я кладу эту заготовку на мольберт так, чтобы прямоугольник без узора цветной стороной вверх лежал на клеенке, и хорошо смазываю его клеем: наносю клей на серединку, хорошо промазываю клеем стороны и уголки прямоугольника.

- Теперь накладываю на этот прямоугольник крайний прямоугольник с узором, соединяю стороны и уголки, прижимаю, проглаживаю тряпочкой.

- Фонарик готов. Осталось приклеить ручку.

- Чтобы приклеить ручку, я кладу узкую полоску цветной стороной вверх на клеенку, намазываю клеем ее края с одной и другой стороны. Теперь приклею полоску с внутренней стороны фонарика.

*Закрепление последовательности выполнения работы.*

- Чтобы сделать заготовку, что мы сделаем вначале? (Сложим большую полоску пополам)

Воспитатель выставляет на мольберт листы с изображением последовательности выполнения работы.

- Что сделаем потом? (Сложим пополам каждую половинку полоски)

- Сколько прямоугольников на заготовке фонарика мы будем украшать?

- Какой прямоугольник из заготовки станем намазывать клеем? (неукрашенный прямоугольник)

***Работа детей.***

*Общие указания.*

- Складывайте полоски на столе, соединяйте стороны и углы, хорошо проглаживайте линии сгиба.

- С ножницами обращайтесь аккуратно.

- Намазывайте клеем детали на клеенке.

- Не забывайте пользоваться салфеткой.

*Индивидуальная работа.*

Воспитатель на своей бумаге напоминает

- как правильно сложить полоску;

- как разрезать полоску по линии сгиба;

- как из квадрата вырезать круг;

- где располагать украшения;

- какую часть полоски намазывать клеем;

- как приклеить ручку.

Напоминать детям о необходимости вежливо выражать свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

### ***Анализ детских работ.***

Воспитатель выставляет фонарики.

- Посмотрите, как много фонариков вы сделали. Фонарики разноцветные, яркие, нарядные.

- Найдите фонарики, украшенные кругами (квадратами).

### **Образец анализа.**

- Мне понравился этот фонарик. Все линии сгиба аккуратно проглажены, узор приклеен в центре каждой стороны фонарика. Ручка приклеена с внутренней стороны фонарика. Этот фонарик сделала Таня.

- Кто хочет рассказать о понравившемся (своем) фонарике?

### **План анализа.**

- хорошо ли проглажены линии сгиба

- аккуратно ли склеен фонарик

- как он украшен, где размещен узор

- крепко ли приклеена ручка

### **Анализ ребенка (2-3 человека).**

### **Анализ воспитателя анализа детей.**

- Молодцы, вы хорошо потрудились. Этими фонариками мы украсим свою елку.

- Послушайте, как Аня с мамой украшали свою елку.

### **Новый год**

Мама елку украшала,

Аня маме помогала;

Подала ей игрушки:

Звезды, шарики, хлопушки.

А потом гостей позвали

И у елочки сплясали!

*В. Петрова*

- А мы с вами потанцуем? Выходите, беритесь за руки, сделайте большой круг.

### ***Логоритмика «Сколько на елочке шариков цветных» (З. Александрова)***

Сколько на елочке      *Дети стоят в кругу, делают фонарики*

Шариков цветных,

Розовых пряников,

Шишек золотых!

Сколько под елочкой      *Топают ногами*

Маленьких ребят!

Топают, хлопают,

Весело кричат:

"Елочка, елочка,           *Хлопают в ладоши*  
Яркие огни,  
Синими бусами,  
Елочка, звени,  
Встанем под елочкой   *Идут по кругу*  
В дружный хоровод.  
Весело, весело  
Встретим Новый год!"

Воспитатель предлагает самостоятельно убрать свое рабочее место.