

Методические рекомендации к написанию выпускной квалификационной работы

Тема: *Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста*

Содержание.

Введение.

Глава 1.

Анализ психолого – педагогической литературы.

1.1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.

1.2. Значение, виды дидактических игр в обучении детей дошкольного возраста.

1.3. Формирование словаря детей дошкольного возраста.

Глава 2.

Практическая разработка заданий по формированию словаря детей дошкольного возраста.

2.1. Диагностика уровня развития словаря детей дошкольного возраста.

2.2. Методика работы по формированию словаря детей дошкольного возраста.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

Рекомендации.

Во введение обосновать актуальность темы, социальную направленность, важность проблемы формирования словаря детей раннего возраста.

Показать, кто занимался изучением этой проблемы в педагогической, психологической литературе. Определить объект, предмет, цели, задачи работы.

Объект исследования.

Процесс формирования словаря детей дошкольного возраста.

Предмет исследования.

Дидактические игры.

Цель исследования.

Разработать методические рекомендации для работы воспитателей.

Задачи исследования.

1. *Проанализировать психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования.*

2. *Провести диагностику уровня развития словаря детей дошкольного возраста.*

3. *Подобрать дидактические игры по формированию словаря детей дошкольного возраста.*

Подобрать методы исследования.

Базу исследования (Образовательное учреждение, возраст детей, количество).

В 1 главе сделать анализ литературы.

1.1. *Раскрыть понятие словарной работы, задачи, формы работы, приёмы работы, виды занятий по развитию словаря. Изучить особенности развития словаря детей дошкольного возраста.*

1.2. *вопрос. Раскрыть роль дидактической игры, виды (показать разные классификации дидактических игр). Обоснуйте применение дидактических игр в накоплении словаря детей дошкольного возраста.*

1.3. *Раскрыть пути формирования словаря. Покажите, как дидактическая игра способствует формированию словаря детей дошкольного возраста.*

2 глава.

1.1. *Проведите диагностику уровня развития словаря. Подберите дидактические игры. Разработайте критерии для анализа и оценки словаря детей раннего возраста. Оформите всё в виде таблиц и диаграмм.*

2.2. Разработайте комплекс дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста, методические рекомендации для воспитателей. Опробуйте ваш комплекс в ОУ. Сделайте выводы об его эффективности.

В заключении сделайте вывод, насколько ваши исследования подтверждают или опровергают вашу гипотезу и предположения. Эффективен ли разработанный вами комплекс дидактических игр.

Список использованной литературы.

Не менее 20 источников.

Приложение. Конспекты д\игр, дидактические игры (наглядность).
Фото проведения дидактических игр.

Объём работы: 50 листов с приложением.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М: Академия, 2006. – 400с.
2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников /М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия. -2008.-154 с.
- 3.Бочкарева, О.И. Обогащение и активизация словарного запаса / О.И. Бочкарева. – Волгоград.: «Корифей». - 96 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада / В.В. Гербова. – М: Мозаика – Синтез,2009. – 128 с.
5. Васильева, М.А, Комарова, Т.С, Гербова, В.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста /М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова. М.: Мозаика Синтез,2005. -202 с.
6. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова – М Академия,2006. - 209 с.
7. Максаков. А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И.Максаков. – М.: Мозаика – Синтез,2005. -109 с.
8. Швайко, Г.С. Игры и упражнения по развитию речи / Г.С. Швайко. – М.: Айрис- пресс, 2006. -164 с.

Тема: Использование дидактических игр для обогащения словаря детей дошкольного возраста

Содержание.

Введение.

Глава 1.

Анализ психолого – педагогической литературы.

1.4. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.

1.5. Значение, виды дидактических игр в обучении детей дошкольного возраста.

1.6. Формирование словаря детей дошкольного возраста.

Глава 2.

Практическая разработка заданий по обогащению словаря детей дошкольного возраста.

2.1. Диагностика уровня развития словаря детей дошкольного возраста.

2.2. Методика работы по обогащению словаря детей дошкольного возраста.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

Рекомендации.

Во введение обосновать актуальность темы, социальную направленность, важность проблемы формирования словаря детей раннего возраста.

Показать, кто занимался изучением этой проблемы в педагогической, психологической литературе. Определить объект, предмет, цели, задачи работы.

Объект исследования.

Процесс обогащения словаря детей дошкольного возраста.

Предмет исследования.

Дидактические игры.

Цель исследования.

Разработать методические рекомендации для работы воспитателей.

Задачи исследования.

1. *Проанализировать психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования.*

2. *Провести диагностику уровня развития словаря детей дошкольного возраста.*

3. *Подобрать дидактические игры по обогащению словаря детей дошкольного возраста.*

Подобрать методы исследования.

Базу исследования *(Образовательное учреждение, возраст детей, количество).*

В 1 главе сделать анализ литературы.

1.1. *Раскрыть понятие словарной работы, задачи, формы работы, приёмы работы, виды занятий по развитию словаря. Изучить особенности развития словаря детей дошкольного возраста.*

1.2. *вопрос. Раскрыть роль дидактической игры, виды (показать разные классификации дидактических игр). Обоснуйте применение дидактических игр в накоплении словаря детей дошкольного возраста.*

1.3. *Раскрыть пути обогащения словаря. Показать, как дидактическая игра способствует обогащению словаря детей дошкольного возраста.*

2 глава.

1.1. *Проведите диагностику уровня развития словаря. Подберите дидактические игры. Разработайте критерии для анализа и оценки словаря детей дошкольного возраста. Оформите всё в виде таблиц и диаграмм.*

2.2. *Разработайте комплекс дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста, методические рекомендации для воспитателей. Опробуйте ваш комплекс в ОУ. Сделайте выводы об его эффективности.*

В заключении сделайте вывод, насколько ваши исследования подтверждают или опровергают вашу гипотезу и предположения. Эффективен ли разработанный вами комплекс дидактических игр.

Список использованной литературы.

Не менее 20 источников.

Приложение. Конспекты д\игр, дидактические игры (наглядность).

Фото проведения дидактических игр.

Объём работы: 50 листов с приложением.

Список использованной литературы

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М: Академия, 2006. – 400с.
2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников /М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия. -2008.-154 с.
3. Бочкарева, О.И. Обогащение и активизация словарного запаса / О.И. Бочкарева. – Волгоград.: «Корифей». - 96 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада / В.В. Гербова. – М: Мозаика – Синтез,2009. – 128 с.
5. Васильева, М.А, Комарова, Т.С, Гербова, В.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста /М.А. Васильева, Т.С. Комарова, В.В. Гербова. М.: Мозаика Синтез,2005. -202 с.
6. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова – М Академия,2006. - 209 с.
7. Максаков. А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И.Максаков. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. -109 с.
8. Швайко, Г.С. Игры и упражнения по развитию речи / Г.С. Швайко. – М.: Айрис- пресс, 2006. -164 с.

Тема: Природоведческая литература как средство формирования словаря старших дошкольников

Содержание.

Введение.

I Глава.

Анализ психолого-педагогической литературы.

1.1. Особенности развития словаря дошкольников.

1.2. Художественные особенности природоведческой литературы (произведений о животных В. Бианки, Е. Чарушина.)

1.3. Особенности работы по ознакомлению с природоведческой литературы старших дошкольников.

II Глава.

Практическая разработка заданий по формированию словаря старших дошкольников с использованием природоведческой литературы.

2.1. Диагностика словаря старших дошкольников.

2.2. Методика работы по формированию словаря старших дошкольников с использованием природоведческой литературы.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

Рекомендации.

Во введении обосновать актуальность темы, социальную направленность, важность исследуемой проблемы. Показать, что произведения художественной, природоведческой литературы не теряют своей актуальности и в наше время, именно произведения В. Бианки, Е. Чарушина способствуют: воспитанию наблюдательности, нравственному отношению к природе. Читая произведения писателей природоведов, дети узнают, повадки зверей, их состояние и т. Природоведческая литература способствует формированию словаря.

Выделить, кто занимался изучением этой проблемы в педагогической, методической, психологической литературе.

Определить объект, предмет, цель, задачи исследования.

Объект исследования:

Процесс формирования словаря.

Предмет исследования:

Произведения природоведческой литературы.

Цель работы:

Разработать методические рекомендации по формированию словаря с использованием природоведческой литературы.

Задачи работы:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику словаря старших дошкольников.

3. Подобрать задания по формированию словаря старших дошкольников с использованием произведений природоведческой литературы.

Подобрать методы исследования.

Указать базу исследования (МДОУ, возраст детей, количество)

В I главе.

Сделать анализ литературы.

1.1. Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста.

1.2. Рассказать о произведениях писателей природоведов (В. Бианки, Е. Чарушина), раскрыть их особенности. Доказать, что через такие произведения воспитываются наблюдательность, любознательность и др. качества, раскрываются закономерности природы, особенности животных и т.д..

1.3. Проанализировав литературу, показать особенности, методику работы по формированию словаря старших дошкольников, с использованием природоведческой художественной литературы.

Во 2 главе.

2.1. Провести диагностику словаря старших дошкольников опираясь на «Программу воспитания...». Использовать для работы вопросы, наглядный материал и т.д.

Провести беседу с воспитателем, о том какую работу она ведет по ознакомлению с животными, какие формы работы использует, проанализировать план работы. Сделать анализ, качественный и количественный. Данные оформить в таблицы, диаграммы, сделать выводы.

2.2. На основе полученных данных подобрать произведения природоведческой художественной литературы (Рассказы Е. Чарушина, сказки и рассказы В. Бианки и животных), составить комплекс заданий по формированию словаря старших дошкольников, разработать конспекты занятий.

В комплекс заданий могут входить:

- чтение и рассказывание произведений,
- знакомство с жизненным путем писателей,
- показ и изготовление различных видов театра,
- дидактические игры, игры драматизации,
- викторины, оформление уголка книг,
- работа с родителями (оформление уголка для родителей, анкетирование, составление рекомендаций для родителей « Как читать произведения В. Бианки, Е. Чарушина детям») и др.

Разработать методические рекомендации для работы воспитателей по данной теме.

Заключение. Сделать выводы, насколько ваши исследования подтверждают цель, задачи вашей работы. Эффективны ли разработанные и подобранные вами задания, методические рекомендации.

Приложение.

Фотографии, рисунки детей, театры, маски для игр драматизаций, иллюстрации Е. Чарушина, сценарии викторин, рекомендации для родителей и т.д.

Объем работы 50 листов.

Список использованной литературы.

1. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.- М.:Академия, 2005. -450 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова Т.С./ Программа воспитания и обучения в детском саду /М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 387с.
3. Гриценко, З.В.. Детская литература методика приобщения детей к чтению/ З.А. Гриценко.- М.: Академия, 2004.- 310 с.
4. Гербова,В.В. Приобщение детей к художественной литературе/ В.В. Гербова. М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 75 с.

Не менее 20 источников: включая периодическую печать и интернет.

Тема: Произведения художественной литературы как средство формирования словаря детей дошкольного возраста

Содержание.

Введение.

I Глава.

Анализ психолого-педагогической литературы.

1.1. Значение, художественные особенности произведений художественной литературы.

1.2. Характеристика речи детей дошкольного возраста.

1.3. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями художественной литературы.

II Глава.

Практическая разработка заданий по ознакомлению с произведениями художественной литературы детей дошкольного возраста.

2.1. Диагностика уровня развития словаря детей дошкольного возраста.

2.2. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями с произведениями художественной литературы .

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

Рекомендации.

Во введении обосновать актуальность темы, важность исследуемой проблемы, необходимость приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре. Показать, что произведения художественной литературы не теряют своей актуальности и в наше время, именно они обогащают и развивают словарь ребенка. Перечислить педагогов, ученых, критиков, писателей, кто занимался данной проблемой.

Определить объект, предмет, цель, задачи исследования.

Объект исследования:

Процесс формирования словаря.

Предмет исследования:

Произведения художественной литературы.

Цель работы:

Подобрать методические рекомендации по ознакомлению с произведениями художественной литературы детей дошкольного возраста.

Задачи работы:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику уровня развития словаря детей дошкольного возраста..

3. Подобрать задания по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями художественной литературы.

Подобрать методы исследования.

Указать базу исследования (МДОУ, возраст детей, количество)

В I главе.

Сделать анализ литературы.

1.1. Показать, что в процессе знакомства с произведениями художественной литературы развивается речь, в частности словарь детей дошкольного возраста.

Рассказать о произведениях художественной литературы. Доказать, что через такие произведения воспитываются наблюдательность, любознательность и др.

1.2. Дать характеристику речи детей дошкольного возраста.

1.3. Проанализировав литературу, показать особенности, методику работы по формированию словаря детей дошкольного возраста, с использованием произведений художественной литературы.

Во 2 главе.

2.1. Провести диагностику словаря детей дошкольного возраста опираясь на «Программу воспитания...». Использовать для работы вопросы, наглядный материал и т.д.

Провести беседу с воспитателем, о том какую работу она ведет по обогащения словаря, какие формы работы использует, проанализировать план работы.

Сделать анализ, качественный и количественный. Данные оформить в таблицы, диаграммы, сделать выводы.

2.2. На основе полученных данных подобрать произведения художественной литературы, составить комплекс заданий, разработать конспекты занятий. Опробовать некоторые из предложенных заданий. Подобрать методические рекомендации для воспитателей.

В комплекс заданий могут входить:

- чтение и рассказывание произведений,
- показ и изготовление различных видов театра,
- дидактические игры, игры драматизации,
- викторины, оформление уголка книг,
- работа с родителями (оформление уголка для родителей, анкетирование, составление рекомендаций для родителей, Разработать методические рекомендации для работы воспитателей по данной теме.

Заключение.

Сделать выводы, насколько ваши исследования подтверждают цель, задачи вашей работы. Эффективны ли разработанные и подобранные вами задания, методические рекомендации.

Приложение.

Фотографии, рисунки детей, театры, маски для игр драматизаций, сценарии викторин, рекомендации для родителей и т.д.

Объем работы 50 листов.

Список использованной литературы

1. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.- М.: Просвещение, 2002. -459 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина.- М.: Академия, 2000.- 400 с.
3. Александрова, Л. Колыбельные в системе логопедической помощи / Л. Александрова // Дошкольное воспитание. -2010. -№ 3. – С.100-108.
4. Волосовец, Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/ Т.В. Волосовец.- М.: Академия, 2000.- 180 с.
5. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова Т.С./ Программа воспитания и обучения в детском саду /М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 387с.
6. Гриценко, З.В.. Детская литература методика приобщения детей к чтению/ З.А. Гриценко.- М.: Академия, 2004.- 310 с.
7. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе/ В.В. Гербова. М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 75 с.
8. Кыласова, Л.Е. Развитие речи / Л.Е. Кыласова. Волгоград.: Учитель, 2-11. - 325 с.
9. Паршуков, Г. «В сказочной стране» / Г. Паршуков // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 3. –С.47-50.
10. Поштарева, Т. Использование народных сказок в образовательном процессе / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. – 2009.- № 5. –С.24-27.
11. Рыжкова, Т.В.. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум/ Т.В. Рыжкова.- М.: Академия, 2007.- 270 с.

Не менее 20 источников.

Тема: Стихи о природе как средство обогащения словаря старших дошкольников

Содержание.

Введение.

I Глава.

Анализ психолого-педагогической литературы.

1.1. Характеристика словаря старших дошкольников.

1.2. Художественные особенности стихов о природе И. Токмаковой, З. Александровой, Е.Благининой.

1.3. Особенности работы по обогащению словаря старших дошкольников через стихи о природе.

II Глава.

Практическая разработка заданий по обогащению словаря старших дошкольников с использованием стихов о природе.

2.1. Диагностика уровня развития словаря старших дошкольников .

2.2. Методика использованию стихов о природе в обогащении словаря старших дошкольников.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

Рекомендации.

Во введении обосновать актуальность темы, социальную направленность, важность исследуемой проблемы. Показать, что Стихи И. Токмаковой, Е. Благининой, З. Александровой не теряют своей актуальности, способствуют: воспитанию наблюдательности, нравственному отношению к природе. Развивают и обогащают все стороны речи, словарь дошкольника. Читая стихи, дети знакомятся с явлениями природы, с особенностями живой и неживой природы. Выделить, кто занимался изучением этой проблемы в педагогической, методической, психологической литературе.

Определить объект, предмет, цель, задачи исследования.

Объект исследования:

Обогащение словаря старших дошкольников.

Предмет исследования:

Стихи о природе

Цель работы:

Разработать методические рекомендации по обогащению словаря старших дошкольников с использованием стихов о природе.

Задачи работы:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику уровня словаря старших дошкольников.

3. Подобрать задания по обогащению словаря старших дошкольников с использованием стихов о природе.

Подобрать методы исследования.

Указать базу исследования (МДОУ, возраст детей, количество)

В I главе.

Сделать анализ литературы.

1.1. Раскрыть понятие словарная работа, задачи, формы работы, приемы работы по обогащению словаря. Показать, кто занимался исследованием данной проблемы в педагогике, психологии.

1.2. Раскрыть содержание стихов о природе (И. Токмаковой, Е. Благиной, З. Александровой), раскрыть их художественные особенности. Доказать, что через такие произведения воспитываются наблюдательность, любознательность и др. качества, раскрываются закономерности природы, особенности животных и т.д. Обогащается словарь дошкольников, развиваются разные стороны речи. Обосновать применение стихов о природе в обогащении словаря старших дошкольников.

1.3. Проанализировав литературу, показать особенности, методику работы по ознакомлению с животными старших дошкольников, с использованием художественной литературы.

Во 2 главе.

2.1. Провести диагностику уровня словаря старших дошкольников опираясь на «Программу воспитания...». Использовать для работы вопросы, наглядный материал и т.д.

Провести беседу с воспитателем, о том какую работу она ведет по обогащению словаря детей, какие стихи использует в работе, какие формы работы использует, проанализировать план работы, выяснить планируется ли в плане работы использование стихов И. Токмаковой, З. Александровой, Е. Благиной.

Сделать анализ, качественный и количественный. Данные оформить в таблицы, диаграммы, сделать выводы.

2.2. На основе полученных данных подобрать произведения (стихи Е.Благиной, И. Токмаковой, З. Александровой о природе), подобрать задания по обогащению словаря старших дошкольников с использованием стихов, разработать конспекты занятий. Разработать методические рекомендации для работы воспитателей.

В комплекс заданий могут входить:

- чтение и заучивание стихов,
- знакомство с жизненным путем авторов,
- показ и изготовление различных видов театра,
- дидактические игры,
- викторины, оформление уголка книг,
- работа с родителями (оформление уголка для родителей, анкетирование, составление рекомендаций для родителей « Как читать и заучивать стихи И. Токмаковой, З. Александровой, Е. Благиной») и др.

Заключение.

Сделать выводы, насколько ваши исследования подтверждают цель, задачи вашей работы. Эффективны ли разработанные и подобранные вами задания, методические рекомендации.

Приложение.

Фотографии, рисунки детей, театры, маски для игр драматизаций, иллюстрации, сценарии викторин, рекомендации для родителей и т.д.

Объем работы 50 листов.

Список использованной литературы. Не менее 20 источников: включая периодическую печать и интернет

Список использованной литературы

1. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.- М.: Просвещение, 2002. - 459 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина.- М.: Академия, 2000.- 400 с.
3. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова Т.С. / Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 387с.
4. Гриценко, З.В.. Детская литература методика приобщения детей к чтению/ З.А. Гриценко.- М.: Академия, 2004.- 310 с.
5. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 75 с.
6. Гризик, Т.И., Тимошук, Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук.- М.: Просвещение, 2007. -185 с.
7. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе/ В.В. Гербова.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 75 с.
8. Благинина, Е.А. Детская поэтесса, писатель, переводчик /Е. Благинина. Режим доступа: [mamirapin. ru / stushki / stixi- ele].2.9.2011.
9. Иванова, О.Н., Короткова, Г.Н. Развитие речи у детей в детском саду / О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова. - Ярославль.: Академия развития, 2008. -190 с.

10. Кыласова, Л.Е. Развитие речи / Л.Е. Кыласова. Волгоград.: Учитель, 2011. - 325 с.
 11. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В.. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова.- С.П.: Союз, 2004.- 205 с.
 12. Мариничева, О.В. Учим наблюдать и рассказывать; время года / О.В. Мариничева. – Ярославль.: Академия, 2007. -1992 с.
 13. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – Минск.: «Асар», 2008. –234 с.
 14. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье /А.И.Максаков. – М.: «Мозаика – синтез», 2007. -112 с.
 15. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. - М.: Просвещение, 2006. -207 с.
 16. Петрова, Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: «Школьная Пресса», 2005. -119 с.
 17. Рыжкова, Т.В.. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум / Т.В. Рыжкова.- М.: Академия, 2007.- 270 с.
 18. Пешкова, М.Я. Анатомия детской поэзии И. Токмакова / М.Пешкова. Режим доступа:[echo.msk.ru/guests /4884/]9.I.2011.
 19. Приходько, В.К. Вот она какая, Барышня – Морошка!». (О творчестве З.Александровой) / В.Приходько // Дошкольное воспитание.- 2009 - № 8. С. 43-50.
 20. Яшина, В.И., Андрюшина, И.И. Научно- методические основы речевого развития детей использования художественного слова в детском саду / В.И. Яшина, И.И. Андрюшина. – М.: Прометей, 2008. -157 с.
- Не менее 20 источников: включая периодическую печать и интернет.