

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЛИНЦОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

_____ Панасюго Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО КСПК

_____ Морозов С.В.

**Рабочая ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья физическое развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья и сохранным
развитием**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04

Специальное дошкольное образование

**Клинцы
2014**

ОДОБРЕНА

на заседании предметной (цикловой) комиссии
общепрофессиональной подготовки по специальности «Дошкольное образование»,
«Специальное дошкольное образование»,

протокол № 2 от «02» декабря 2014 г.

Председатель ПЦК _____ /_ Калинина Л.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1354.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Клинцовский социально-педагогический колледж»

Разработчики: Надточей А.Н. - методист ГБОУ СПО «Клинцовский социально-педагогический колледж».

Шпилько Л.И. - преподаватель ГБОУ СПО «Клинцовский социально-педагогический колледж».

Рецензенты:

Галайдо Е.В. – заведующая МБДОУ – детский сад комбинированного вида №11 «Земляничка»

Осадчая С.Н. - преподаватель ГБОУ СПО КСПК

Согласовано с работодателем: Галайдо Е.В. – заведующая МБДОУ – детский сад комбинированного вида №11 «Земляничка»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, гувернеров, педагогов-организаторов на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования; дошкольное образовательное учреждение, младший воспитатель, стаж – 1 год; детская площадка - педагог-организатор, стаж – до 1 года.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **378** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **270** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **90** часов;

учебной и производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| - | Введение | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| ПК 1.4. | Раздел ПМ 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольной организации | 81 | 54 | 18 | - | 27 | - | 10 | 12 | |
| ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3. | Раздел ПМ 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 135 | 90 | 36 | - | 46 | - | 20 | 48 | |
| ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3. | Раздел ПМ 3. Организация и проведение физических упражнений | 54 | 36 | 36 | - | 20 | - | 6 | 12 | |
| ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. | Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | - | |
| ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | | | | | | | 72 | |
| | Всего: | 378 | 180 | 90 | - | 90 | - | 36 | 72 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ 01. Введение | Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля | 1 | 2 |
| Раздел ПМ 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольной организации | | 94 | |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | 72 | |
| Тема 1.1. Хронические неинфекционные заболевания | Содержание | 27 | |
| | 1. Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни органов кровообращения; болезни крови и кровеносных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении | 13 | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Детские болезни и их профилактика». | 1 | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Составление опорного конспекта по теме «Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Профилактика» | 1 | |
| | 2. Составление опорного конспекта по теме «Бронхолегочные заболевания» | 1 | |
| | 3. Составление опорного конспекта по теме «Болезни органов пищеварения» | 1 | |
| | 4-5. Составление опорного конспекта по теме «Заболевания эндокринной системы у детей» | 2 | |
| | 6-7. Составление опорного конспекта по теме «Функциональные нарушения высшей нервной деятельности» | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 1. | 6 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | |
| «Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка плана ответа на вопросы) | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 1.2. Детские инфекционные болезни и их профилактика | Содержание | | 15 | |
| | 1. | Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Составление опорного конспекта по теме «Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний» | 1 | |
| | 2. | Составление опорного конспекта по теме «Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями» | 1 | |
| | 3. | Составление опорного конспекта по теме «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» | 1 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | | 6 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы) | | | 3 | |
| «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы) | | | 3 | |
| Тема 1.3. Особенности детского травматизма и его предупреждение | Содержание | | 14 | |
| | 1. | Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечении; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях | 4 | 2 |
| | Контрольная работа по темам «Инфекционные болезни. Особенности детского травматизма» | | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Иммобилизация, наложение шины. Освоение техники наложения бинтовых повязок | 1 | |
| | 2. | Составление алгоритма оказания первой помощи при ранениях | 1 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 1. | | | 7 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| «Детский травматизм и его профилактика» (разработка беседы с родителями) | | | 7 | |
| Тема 1.4. Гигиеническая организация среды в дошкольной организации | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Составление опорного конспекта по теме «Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми» | | |
| Тема 1.5. Социальные основы здоровья | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии | 1 | 2 |
| | 2. | Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии | 1 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | 3. | Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Определение способов контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательной организации | 1 | |
| | 2. | Определение способов педагогической поддержки воспитанников | 1 | |
| | 3. | Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации | 1 | |
| | Контрольная работа по теме «Социальные основы здоровья» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 1. | | 5 | |
| | Примерная тематика домашних заданий | | | |
| | 1 | «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач) | | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Учебная практика | | | 10 | |
| Виды работ | | | | |
| Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации. | | | | |
| Изучение инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, инструкций по технике безопасности, по противопожарной безопасности в ДОО. | | | | |
| Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий, определение основных требований к организации процесса закаливания. | | | | |
| Анализ работы в ДОО по предупреждению детского травматизма. | | | | |
| Наблюдение и анализ педагогических условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей в ДОО. | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | | 12 | |
| Виды работ | | | | |
| Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | | | |
| Взаимодействие с педагогическими работниками ДОО по организации закаливающих мероприятий. | | | | |
| Взаимодействие с педагогическими работниками и медицинским персоналом ДОО по созданию педагогических условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | | | |
| Участие в создании безопасной среды в условиях ДОО и в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации. | | | | |
| Раздел ПМ 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | 203 | |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и | | | 135 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей | Содержание | | 8 | |
| | | | 5 | |
| | 1. | Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | 2. | Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка | 2 | 2 |
| | 3. | Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений | 1 | 2 |
| Контрольная работа по теме «Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей» | | 1 | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. | | 3 | | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| «История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата) | | | | |
| Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | 47 | |
| | Содержание | | 27 | |
| | 1. | Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет: особенности развития ребенка раннего возраста, особенности развития ребенка-дошкольника | 1 | 2 |
| | 2. | Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей | 2 | 2 |
| | 3. | Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика воспитания психофизических качеств | 4 | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания» | | 1 | |
| | 4. | Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 7 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Теоретические и физиологические основы режима дня детей» | | 1 | | |
| 5. | Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями | 5 | 3 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | | здоровья и сохранным развитием | | |
| | 6. | Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр | 2 | 3 |
| | 7. | Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | 3 |
| | 8. | Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. | | | 20 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации) «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ) «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов) «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения) «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр) «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей) «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ) | | | | |
| Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации | | | 70 | |
| Содержание | | | 15 | |
| | 1. | Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию | 1 | 2 |
| | 2. | Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Утренняя гимнастика в детском саду» | | | 1 | |
| | 3. | Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . | 3 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Физкультурные занятия» | | | 1 | |
| | 4. | Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность | 2 | 3 |
| | 5. | Физкультминутки: значение и специфика проведения с ограниченными | 1 | 3 |

| | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | возможностями здоровья и сохранным развитием | | |
| 6. | Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 2 |
| 7. | Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 1 | 2 |
| 8. | Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 2 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Активный отдых» | | 1 | |
| Практические занятия | | 34 | |
| 1. | Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 | |
| 2. | Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста | 2 | |
| 3-4 | Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 6 | |
| 5-6. | Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 8 | |
| 7. | Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| 8 | Подбор физкультминуток для детей дошкольного возраста | 2 | |
| 9. | Планирование подвижной части прогулки в дошкольной организации с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | |
| 10. | Подбор закаливающих мероприятий и составление комплекса физических упражнений для детей после дневного сна с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | |
| 11. | Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | |
| 12. | Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. | | 20 | | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием» (составление конспектов) | | | | |
| «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием» (составление конспектов) | | | | |
| «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием» (создание мультимедийной презентации) | | | | |
| «Организация туристских прогулок с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения) | | | | |
| «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта) | | | | |
| «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников) | | | | |
| Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО и медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | | 12 | | |
| | Содержание | 9 | | |
| | 1. | Планирование работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 1 | 3 |
| | 2. | Врачебный контроль за физическим развитием детей. Медико-педагогическое наблюдение. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Методика проведения диагностики физического развития детей | 1 | 2 |
| | 3. | Работа с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | |
| | 2. | Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | |
| | 3. | Составление диагностических карт физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. | | 3 | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| «Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей) | | 3 | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Учебная практика | | 20 | | |
| Виды работ | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>Знакомство с особенностями работы ДОО по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Анализ вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p> <p>Анализ педагогических требований к режиму дня в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием: режима дня, утренней гимнастики, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, занятий по физическому воспитанию, физкультурных праздников, досугов.</p> <p>Знакомство с особенностями планирования работы по физическому воспитанию в ДОО.</p> <p>Анализ работы ДОО по взаимодействию с родителями в области физического воспитания.</p> | | | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | | 48 | |
| Раздел ПМ 3. Организация и проведение физических упражнений | | 78 | |
| МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | 60 | |
| Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений | Содержание | 22 | |
| | Практические занятия | 22 | |
| | 1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста | 6 | |
| | 2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста | 10 | |
| | 3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста | 6 | |
| Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр | Содержание | 10 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр | 6 | |
| | 2. Проведение элементов спортивных игр | 4 | |
| Тема 3.3. Проведение спортивных мероприятий и | Содержание | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| коррекционных занятий по физическому воспитанию | 1. | Проведение фрагментов спортивных мероприятий, коррекционных занятий | 4 |
| Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования | Содержание | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1. | | | 20 |
| Примерная тематика домашних заданий | | | |
| «Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольной организации и семье» (разработка проекта двигательного центра) | | | |
| «Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы) | | | |
| «Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений) | | | |
| «Подготовка к проведению занятий по обучению дошкольников строевым упражнениям» | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Учебная практика | | | 6 |
| Виды работ | | | |
| Наблюдение и анализ работы воспитателя по овладению детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основными движениями. | | | |
| Анализ спортивного оборудования, предназначенного для организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | | |
| Наблюдение и анализ проведения сюжетных и бессюжетных подвижных игр, элементов спортивных игр с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с сохранным развитием. | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | | 12 |
| Виды работ | | | |
| Организация и проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр, элементов спортивных игр с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с сохранным развитием. | | | |
| Диагностика результатов овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основными движениями. | | | |
| Проведение коррекционной работы по освоению детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основными движениями. | | | |
| Всего | | | 378 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета методики физического воспитания и развития детей;

кабинета химии, биологии и с лабораторией медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, фортепиано, видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.- 368 с.
3. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2010
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007

Дополнительные источники:

Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие. – М., 2010

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. М.- 2007.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
<http://www.dovosp.ru/>
<http://www.doshped.ru/>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.malyshok.by/>
<http://window.edu.ru/>
<http://vosпитatel.resobr.ru>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
<http://www.moi-detsad.ru/>
<http://doktorgreen.ru>
<http://zakalivanie.ru>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля 1 проходит параллельно с изучением дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>представление планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i> <p><i>Зачет:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.</p> |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). | <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации | <p><i>Зачетное задание:</i> на производственной практике по профессиональному модулю.</p> |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятие, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). | <ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольной образовательной организации - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно- | <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</i> <p><i>Зачет:</i> на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>гигиенических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима | |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия | <p>- <i>оценка деятельности студента на практике</i></p> |
| <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса и результатов проведенных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - обоснование процесса и результатов проведенных мероприятий | <p>- <i>оценка деятельности студента на практике</i></p> |
| | | <p>Итоговая аттестация по модулю: <i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста группы и отдельных воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов, планов форм работы по физкультурно-оздоровительной работе в ДОО | <p>- <i>наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии, учебной практике</i></p> <p><i>Зачет на производственной практике</i></p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <ul style="list-style-type: none"> - внесение дидактических материалов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной | <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики</i></p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка; - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья | |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста; - наблюдение и анализ деятельности педагогических работников в области физкультурно-оздоровительной работы в ДОО - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста | <p><i>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента) Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики</i></p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор литературного, музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию | <p><i>Презентации к занятиям, выступлениям Представление методических разработок с ИКТ</i></p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность подбора и анализ психолого-педагогической и методической литературы в области физического воспитания детей дошкольного возраста - проведение диагностических исследований показателей физического развития дошкольников - разработка проектов по развитию двигательных способностей детей дошкольного возраста | <p><i>Защита курсовых и выпускных квалификационных работ</i></p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников | Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностного развития. | | исследовательской и проектной работы студента |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | <ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Наблюдение и оценка конспектов мероприятий. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики |

