

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЛИНЦОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ **Панасюго Е.В.**

УТВЕРЖДАЮ
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО КСПК
_____ **Морозов С.В.**

**Рабочая ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Методическое обеспечение образовательного процесса

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.04

Специальное дошкольное образование

**Клинцы
2014**

ОДОБРЕНА

на заседании предметной (цикловой) комиссии

общепрофессиональной подготовки по специальности «Дошкольное образование»,
«Специальное дошкольное образование», протокол № 2 от «02» декабря 2014 г.

Председатель ПЦК _____ /Калинина Л.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа профессионального модуля (учебной дисциплины) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1354.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Клинцовский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Панасюго Е.В. – заместитель директора по УПР, кандидат педагогических наук
Надточей Алла Николаевна - методист ГБОУ СПО КСПК

Рецензенты:

Галайдо Е.В. – заведующая МБДОУ – детский сад комбинированного вида №11
«Земляничка»

Осадчая С.Н. - преподаватель ГБОУ СПО КСПК

Согласовано с работодателем: Галайдо Е.В. – заведующая МБДОУ – детский сад комбинированного вида №11 «Земляничка»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04.**

Специальное дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **177** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **87** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **29** часов;

учебной и производственной практики – **90** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.5	Раздел ПМ 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	87	58?	16	10	29	5	18	72
ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика	18						18	
ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
	Всего:	177	58?	16	10	29	5	18	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		171		
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием		42		
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы в дошкольной образовательной организации.		7		
	Содержание учебного материала	7		
	1. Основные нормативно – правовые документы в дошкольном и специальном дошкольном образовании. Принципы построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	1		1
	2. Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОО.	1		2
	3. Особенности методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	1		2
	4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2		2
	5. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	1		3
Контрольная работа «Теоретические основы методической работы в дошкольном и специальном дошкольном образовании».		1		
Тема 1.2. Предметно – развивающая среда группы.		3		
	Содержание учебного материала	3		
	1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-	1	2	

		развивающей среды.		
	2.	Методика конструирования предметно-игровой развивающей образовательной среды в группе.	1	3
	Контрольная работа «Предметно – развивающая среда группы»		1	
Тема 1.3. Педагогический опыт и образовательные технологии.			12	
	Содержание учебного материала		12	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	1	2
	2	Повышение квалификации педагогических работников: содержание, формы.	1	2
	3.	Понятие педагогического мастерства, его компоненты. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	1	
	4.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1	3
	5.	Портфолио педагогических достижений.	1	
	Практические занятия		6	
	1-2	Разработка плана по самообразованию, защита плана.	2	
	3-4	Семинар «Формы изучения и обобщения педагогического опыта. Описание педагогического опыта».	2	
	5-6	Оформление портфолио.	2	
	Контрольная работа «Педагогический опыт и образовательные технологии»		1	
Тема 1.4. Педагогические разработки.			8	
	Содержание учебного материала		4	
	1-2	Логика подготовки и требования к устному выступлению.	2	2
	3-4.	Технология подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспекта.	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Упражнения в публичном выступлении.	2	
	2.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	2	
Тема 1.5. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования.			13	
	Содержание учебного материала		5	
	1-2	Основы организации исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования.	2	2
	3-4	Оформление результатов исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.	2	3
	Практические занятия		6	
	1-2	Составление плана-графика исследовательской работы.	2	
	3-4	Определение аппарата исследования (определение целей, задач, предмета, объекта исследования).	2	
	5-6	Оформление результатов исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности,	2	

	составление протоколов.	
	Контрольная работа «Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования»	1
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ 05.		29
1. Роль заведующей в организации образовательного процесса в ДОО.		
2. Анализ материалов и работы методического кабинета в ДОО.		
3. Анализ нормативно – правовых документов дошкольного образования.		
4. Тематическое планирование.		
5. Подготовка к устному выступлению.		
6. Оформление портфолио		
7. Планирование этапов опытно-практической работы по теме курсового проектирования.		
Примерная тематика домашней работы		
1. Составить план тематической проверки.		
2. Составить библиографию методической литературы по теме своего исследования.		
3. Подготовить презентацию по одной из программ дошкольного образования.		
4. Подобрать художественное слово к организации режимных моментов в ДОО.		
5. Придумать эскиз одной из предметно-развивающих зон.		
6. Изготовить атрибуты для предметно-развивающей среды из различных конструктивных материалов.		
7. Составить аннотации к имеющемуся в ДОО педагогическому опыту.		
8. Оформить реферат по теме своего исследования (курсовая работа).		
10. Разработать методологический аппарат к курсовой работе.		
Учебная практика		18
Виды работ		
1. Анализ учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов).		
2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Производственная практика (по профилю специальности)		72
Виды работ		
1. Разработка учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов) на основе примерных и вариативных.		
2. Создание в группе предметно – развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.		
3. Оформление портфолио педагогических достижений.		
4. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
5. Участие в проектной и исследовательской деятельности: определение целей, задач исследовательской деятельности по теме курсовой работы, подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования, оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в курсовой работе.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		10
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:		

Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
Особенности формирования представлений о природе у дошкольников.
Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
Развитие наблюдательности в процессе общения детей с природой.
Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
Воспитание эмоционально-положительного отношения дошкольников к живым существам.
Роль природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе.
Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
Дидактическая игра как средство экологического образования младших дошкольников.
Роль природоведческих экскурсий в формировании правил поведения в природе.
Роль экскурсий в формировании системы экологических знаний у дошкольников.
Ознакомление с млекопитающими в формировании гуманного отношения к природе у дошкольников.
Использование элементарных опытов в работе со старшими дошкольниками при ознакомлении с явлениями неживой природы.
Значение труда в природе в воспитании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
Роль дидактической игры в формировании представлений о домашних и диких животных у детей 2 младшей группы.
Роль природоведческих экскурсий в формировании представлений о деревьях ближайшего окружения у детей старшего дошкольного возраста.
Значение элементарных опытов в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста.
Прогулки и экскурсии в формировании системы знаний о деревьях и кустарниках у детей среднего дошкольного возраста.
Использование элементарных опытов в работе со старшими детьми по ознакомлению с потребностями комнатных растений.
Роль словесных методов в формировании системы знаний о насекомых у детей старшего дошкольного возраста.
Экологический проект как метод формирования у старших дошкольников знаний о приспособлении млекопитающих к среде обитания.
Использование игровых обучающих ситуаций с игрушками-аналогами в ознакомлении с домашними животными детей средней группы.
Особенности формирования системы знаний об овощах и фруктах у детей старшего дошкольного возраста.
Роль опытов и опытнической деятельности в ознакомлении старших дошкольников с явлениями неживой природы.
Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.
Роль наблюдений в ознакомлении старших дошкольников с явлениями неживой природы.
Использование развивающей экологической среды в формировании системы знаний о природе у старших дошкольников.
Использование наблюдений в процессе ознакомления с сезонными изменениями в природе детей подготовительной к школе группы.
Роль знаний о рыбах открытых водоемов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
Опыты как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с комнатными растениями.
Опыты как метод ознакомления детей среднего дошкольного возраста с явлениями неживой природы.
Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми.
Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.

Живопись как средство формирования экологической культуры дошкольников и школьников.

Роль занятий в формировании системы экологических знаний у дошкольников.

Формирование у детей системы знаний о деревьях и кустарниках ближайшего природного окружения.

Формирование системы знаний о рыбах в старшем дошкольном возрасте.

Формирование системы знаний о птицах в старшем дошкольном возрасте.

Ознакомление с млекопитающими детей дошкольного возраста.

Опыты и опытническая деятельность в природе с детьми старшего дошкольного и школьного возраста.

Прогулки-походы и их роль в формировании правил проведения в природе.

Ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы.

Значение ознакомления с млекопитающими в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Использование наглядных методов в процессе экологического образования детей младшего дошкольного возраста.

Использование наблюдений в процессе ознакомления с сезонными изменениями в природе детей подготовительной к школе группы.

Значение наблюдений в воспитании эмоционально-положительного отношения к живым существам у младших дошкольников.

Значение наблюдений в ознакомлении с явлениями неживой природы старших дошкольников.

Роль занятий в формировании системы экологических знаний у старших дошкольников.

Использование нетрадиционного физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у дошкольников

Народные подвижные игры как средство развития психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Использование физкультурного оборудования как средство развития навыков метания у младших дошкольников с ограниченными возможностями

Подвижная игра как средство овладения элементами баскетбола детьми старшего дошкольного возраста

Влияние сюжетных подвижных игр на развитие творчества у детей младшего дошкольного возраста

Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Влияние подвижных игр на формирование навыков основных движений

Индивидуальные занятия в работе с дошкольниками по овладению прыжками.

Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.

Физкультурные досуги как средство коррекции речи дошкольников.

Влияние имитационно-подражательных упражнений на уровень развития основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста.

Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.

Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.

Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитание культуры общения у детей (возраст по выбору студента).

Дидактическая игра как средство формирования словаря детей дошкольного возраста.

Изучение уровня речевой подготовки детей к школе.

Народные игры как средство развития детской речи.

Обучение детей правильному звукопроизношению (возраст по выбору студента).

Обучение старших дошкольников творческому рассказыванию.

Ознакомление детей со звуковым строением слов.

Пересказ литературных произведений как средство обучения связной речи детей.

Развитие связной речи в процессе изобразительной деятельности.

Развитие связной речи детей на занятиях с игрушкой.

Развитие связной речи детей на занятиях с картинами.

Развитие словаря в процессе ознакомления с природой.

Развитие словаря детей в процессе ознакомления с предметным миром.

Развитие словаря детей в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.

Формирование морфологической стороны речи у детей (на материале одной из возрастных групп).

Формирование синтаксической стороны речи у детей (на материале одной из возрастных групп).

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказками К. Чуковского и А. Пушкина.

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями устного народного творчества.

Различные виды театра как средство развития речи детей дошкольного возраста.

Загадки как средство развития образного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Развитие словаря детей дошкольного возраста через проведение дидактических игр и упражнений.

Работа в книжном уголке как средство обогащения знаний детей о творчестве детских писателей.

Беседа как метод развития диалогической речи дошкольников.

Художественно-речевая деятельность дошкольников как средство формирования выразительности речи.

Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по картинам.

Общее недоразвитие речи и пути его преодоления.

Роль дидактических игр в развитии лексики детей младшего дошкольного возраста.

Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

Изучение особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста для совершенствования фонетической стороны речи.

Изучение особенностей звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста для совершенствования фонетической стороны речи.

Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Методика формирования графических навыков у детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектуры) как средство развития изобразительного творчества.

Взаимосвязь различных видов искусств в формировании творческой личности детей дошкольного возраста.

Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5 и 5-6 лет как средство развития изобразительных способностей детей.

Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель).

Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.

<p>Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию.</p> <p>Методика использования образцов текстильной орнаментовки (кружева, вышивки, ткачество, набивки и др.) на занятиях рисованием и аппликацией в дошкольных учреждениях.</p> <p>Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ.</p> <p>Виды музыкального исполнительства дошкольников.</p> <p>Классический репертуар как средство формирования основ музыкальной культуры детей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников.</p> <p>Развитие интереса к музыке в процессе проведения развлечений в детском саду.</p> <p>Развитие музыкально-слуховых представлений у дошкольников.</p> <p>Развитие творческого воображения в процессе восприятия в процессе восприятия музыки.</p> <p>Развитие у детей чувства ритма.</p> <p>Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Роль воспитателя в подготовке праздничных утренников.</p> <p>Современные педагогические системы музыкального развития детей.</p> <p>Формирование эстетического отношения к музыке у дошкольников вне занятий.</p> <p>Формы организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</p>		
	Дифференцированный зачет	1
	Всего	177

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики:

- рабочие места для теоретических и практических занятий
- комплект учебно-наглядных пособий
- плакаты
- информационные стенды
- дидактические материалы

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD-плеэр
- DVD-диски

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную (по профилю специальности) практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ: 1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.- 368 с.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2013.

4. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст. - М., 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/>

http://nanobukva.ru/09/dobuv/100_otvetov_po_pedagogike.html

http://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>– демонстрация методических материалов, разработанных студентами для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - адаптация и применение имеющихся методических разработок в педагогической практике;</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>Зачетное задание на производственной практике по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- определение условий для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Зачетное задание на производственной практике по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать</p>	<p>- обоснование необходимости использования педагогического</p>	<p>Оценка выполнения</p>

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>опыта и образовательных технологий в области различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение эффективности применяемых образовательных технологий в различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, выбор наиболее эффективных с учетом особенностей возраста; - применение педагогического опыта и образовательных технологий в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>практических заданий по систематизации и оценке педагогического опыта</p> <p>Зачетное задание на производственной практике по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<p>Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Зачетное задание на производственной практике по профессиональному модулю</p>
<p>ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста – использование различных исследовательских и проектных методов в педагогической работе - оформление результатов исследовательской и проектной деятельности 	<p>Защита курсовой работы.</p> <p>Выполнение заданий по исследовательской и проектной деятельности на производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости профессии «Воспитатель» - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; отзыв по итогам производственной практики
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа эффективности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	оценка выполненных заданий на производственной практике, на практических занятиях, индивидуальная проектная деятельность
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса выполнения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, выполнение исследовательских заданий

<p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по различным видам деятельности; – рациональный подбор наглядного и музыкального материала для использования при организации различных видов деятельности</p>	<p>презентации к занятиям, выступлениям и др. представление методических разработок с использованием ИКТ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с сотрудниками ДОО по вопросам методического обеспечения образовательного процесса - эффективное сотрудничество с родителями</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к овладению различными видами деятельности и общения; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью детей при выполнении заданий - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и проведенных мероприятий, самооценка в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам воспитания</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	детей дошкольного возраста.	
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательной организации; - проявление интереса к инновациям в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении различных видов деятельности -рациональное планирование развивающей среды, использование безопасного оборудования в процессе организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	оценка в процессе производственной практики.
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий по различным видам деятельности и общения	оценка в процессе производственной практики