

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЛИНЦОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Панасюго Е.В.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СПО КСПК  
\_\_\_\_\_ Морозов С.В.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Психология**

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 050144 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050130 Музыкальное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды  
учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку	2	1
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>		<b>62</b>	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	14	1
	<b>Контрольная работа по теме «Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные направления западной психологии Развитие отечественной и зарубежной психологии	7	
Тема 1.2. Деятельность как способ существования	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Освоение деятельности	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологический анализ привычек людей	3	
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Составление опорных схем по темам	10	

Тема 1.4. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как личности, индивидуальности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие о характере. Понятие о мотиве и мотивации. Понятие о способностях	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческая работа по теме «Характер и темперамент, природная основа характера». Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей	4	
Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности	8	2
	<b>Контрольная работа по темам</b> «Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как личности, индивидуальности», «Эмоционально-волевая организация деятельности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека	4	
Тема 1.6. Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внимание. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Память как мнемический процесс. Мышление и речь. Воображение	20	2
	<b>Контрольная работа по теме</b> «Познавательная деятельность»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Составление опорных схем по темам	10	
<b>Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Структура. Специфика методов исследования	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической психологии	3	
Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому	2	2
	<b>Контрольная работа по темам</b> «Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии», «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского	2	
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов. Возрастная периодизация в трудах зарубежных психологов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	2	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис 1 года жизни	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Эмоционально-экспрессивная функция общения. Сенсомоторное развитие младенца	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста	2	
Тема 2.5. Психическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		

ребенка раннего возраста	Основные достижения раннего возраста	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Социальная ситуация развития Кризис 3 лет	2	
	<b>Контрольная работа по темам</b> «Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы», «Психическое развитие ребенка младенческого возраста», «Психическое развитие ребенка раннего возраста»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет	2	
Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет.	4	
	<b>Практические задания:</b>	2	
	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповая динамика.		
	Психологическая готовность ребенка к школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление блок-схем возрастного развития		
	Диагностика психологической готовности к школе		
	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 7 лет		
Тема 2.7. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно - потребностная сфера младшего школьника	4		
	<b>Практические задания:</b>	2	
	Психические познавательные процессы младшего школьника		
	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младшего школьника.		



	Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе		
Тема 2.8. Психические особенности развития подростка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Особенности подросткового кризиса	4	2
	<b>Практические задания:</b>	2	
	Социальная ситуация развития		
	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Диагностика взаимоотношений подростков в группе Составление рекомендаций для развития коммуникативных навыков		
Тема 2.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Социальная ситуация развития. Самопознания и становление мировоззрения	4	2
	<b>Практические задания:</b>	2	
	Учебно-профессиональная деятельность		
	Любовь и дружба в юношеском возрасте		
	<b>Контрольная работа по темам: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста», «Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста», «Психические особенности развития подростка», «Психическое в юношеском возрасте»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление блок – схемы возрастного развития Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов		
Тема 2.10. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте	4	2
	<b>Практические задания:</b>	2	
	Социальная ситуация развития		
	Учет особенностей возраста в работе с родителями		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов		

<b>Раздел 3. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>			
Тема 3.1. Понятие социальной дезадаптации и девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Проявление девиантного поведения	2	2
	<b>Практические задания:</b>	1	
	Проявление социально дезадаптированного поведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Классификация проявлений социальной дезадаптации и девиантного поведения		
Тема 3.2. Причины социальной дезадаптации и девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Причины социального и психологического характера социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	2
	<b>Практические задания:</b>	1	
	Причины, связанные с возрастными кризисами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Психологический анализ причин социальной дезадаптации и девиантного поведения		
Тема 3.3. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Психологические основы предупреждения социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	2
	<b>Практические задания:</b>	1	
	Формы работы по предупреждению социальной дезадаптации и девиантного поведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Подбор упражнений и игр, направленных на предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения		
Тема 3.4. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Основные принципы коррекционной работы	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Методика воспитания девиантного и социально дезадаптированного	1	

	ребенка		
	<b>Контрольная работа по темам:</b> «Понятие социальной дезадаптации и девиантного поведения», «Причины социальной дезадаптации и девиантного поведения», «Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения», «Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор упражнений и игр, направленных на коррекцию социальной дезадаптации и девиантного поведения	1	
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>			
Тема 4.1. Творчество как процесс	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Отношение к творчеству в разные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Концепция творчества Я.А. Пономарева	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Основные подходы к проблеме творческих способностей	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	1	
Тема 4.2. Концепция креативности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Концепция редукции творчества к интеллекту. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Концепция С. Мерлина. Теория инвестирования Р. Стернберга	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	1	
Тема 4.3. Творческая личность и ее жизненный путь	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Чезаре Ломброзо о таланте и гениальности. Мотивация творческой личности. Личностные черты творческих людей	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	1	

	Модели креативного поведения. Возрастная динамика творчества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ концепций творчества	1	
Тема 4.4. Развитие творческих способностей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные подходы в психологии развития: генетический подход, средовый подход, подход генетико-средового взаимодействия	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Функциональная, когнитивная избыточность как основа человеческого творчества	1	
	<b>Контрольная работа по темам:</b> «Творчество как процесс», «Концепция креативности», «Творческая личность и ее жизненный путь», «Развитие творческих способностей»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорных схем по теме	1	
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы
- информационные стенды

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2004. - 460с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 200L
3. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. - 464с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. - 5!2с.
5. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 59! с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2005.- 366с.
2. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. - 288с.
3. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. - М.: Московский психолого- социальный институт, 2004. - 248с.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2000. - 272с. М.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. - 544с.
- т9. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
20. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
- 2LРоссийский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
22. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

23. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:

1. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
2. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen.](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.)
3. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.>
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические занятия, домашние работы
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	практическое занятие, контрольная работа
основы психологии личности	практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практическое занятие
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	практическое занятие
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, контрольная работа
групповую динамику	практическое занятие, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	практические занятия, контрольная работа, выполнение исследовательской работы