

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЛИНЦОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Панасюго Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО КСПК
_____ Морозов С.В.

**Рабочая программа учебной дисциплины
Основы специальной педагогики и специальной психологии**

Специальность 44.02.01
Дошкольное образование

Клинцы
2014

ОДОБРЕНА

на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональной подготовки по специальностям «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» протокол № 2 от « 2 » декабря 2014 г.

Председатель ПЦК _____ / Калинина Л.В. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) Специальность 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. № 1351.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Клинцовский социально-педагогический колледж»

Разработчик: Осадчая С.Н. - преподаватель ГБОУ СПО КПК

Рецензенты:

Баркова Т.В., преподаватель ГБОУ СПО КСПК

Галайдо Е.В., заведующая ДОУ № 11

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и специальной психологии

1. Область применения программы

Учебная дисциплина введена за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 050000 Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050144 Дошкольное образование, 050130 Музыкальное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
составление опорных схем по темам	9
внеаудиторная самостоятельная работа	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка. Проблемы детства на современном этапе общественно-экономического развития России. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в развитии психофизических и высших функций психики, пограничном состоянии риска в развитии. Интеграция психологических, педагогических, медицинских и др. научных знаний о проблемах в развитии и путь решения задач воспитания и обучения детей аномального развития и детей группы риска, имеющих умственно сохраненные психофизиологические и высшие психические функции, оказания им необходимой психолого-педагогической помощи. Концепция гуманизма - основа педагогической теории и практики коррекционной педагогики, направленной на обеспечение полноценного физического, психического и нравственного развития ребенка.	2	1
Раздел 1. Предмет специальной педагогики и специальной психологии		7	
Тема 1.1. Предмет специальной психологии.	Содержание учебного материала	3	
	История развития специальной психологии как науки. Специальная психология как наука о закономерностях психического развития аномальных детей. Задачи специальной психологии.	2	1
	Основные категории специальной психологии: - компенсация - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма; - декомпенсация - разрушение компенсаторных механизмов из-за неблагоприятных влияний; - коррекция - система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей; - адаптация - как способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.		1

	Л.С. Выготский о законе превращения минуса дефекта в плюс компенсации, перестройка и замещение функций, направлены на восстановление оптимальных взаимоотношений организма и среды - основа компенсаторного процесса.		1
	Основные направления специальной психологии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление опорных схем по теме		
Тема 1.2. Предмет коррекционной педагогики.	Содержание учебного материала	4	
	Научная база коррекционной педагогики - дефектология, наука о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей.	2	1
	Основные теоретические положения коррекционной педагогики: - оптимистический подход к развитию личности ребенка с отклонениями в развитии; - ребенок с дефектами в развитии - существо развивающееся; - специальное обучение - мощный двигатель развития; - необходимость учета сензитивных периодов развития и ведущего типа деятельности; - амплификация развития (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев).		1
	Развитие идей о воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии причины выделения коррекционной педагогики в самостоятельную отрасль педагогической науки, ее связь с другими науками. Источники коррекционной педагогики: прогрессивные идеи прошлого, наблюдения и результаты экспериментальных исследований, данные смежных наук, опыт семейного и общественного воспитания аномальных детей.		2
	Основные задачи коррекционной педагогики: комплексное психолого-педагогическое и клинико-физиологическое изучение основных закономерностей физического и психологического развития аномальных детей и определение качественного своеобразия структуры их дефекта; установление закономерностей воспитательно-образовательного процесса осуществляемого в образовательном учреждении, а также при индивидуальном обучении; определение целей, задач, содержания, принципов и методов воспитания, обучения; трудовой подготовки различных категорий аномальных детей; определение путей социальной адаптации; разработка методики использования технических средств обучения, помогающих детям успешно и в различных аспектах познавать окружающую их действительность.		2
	Педагогические категории: воспитание аномальных детей, обучение и развитие аномальных детей; коррекционно-воспитательная работа. Основные направления развития коррекционной педагогики.		2

	Контрольная работа по разделу «Предмет специальной педагогики и специальной психологии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление опорных схем по теме.		
	Составление рекомендаций по коррекционной работе		
Раздел II. Особенности психофизического развития ребенка.		11	
Тема 2.1. Понятие о развитии в специальной педагогике и психологии.	Содержание учебного материала	6	
	Л.С. Выготский о развитии человека (психология и поведение), источники и детерминанты которого лежат в исторически развившейся культуре, в ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми.	4	2
	Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей.		2
	Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Разработка Л.С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка.		2
	Биологические факторы, определяющие возможности развития аномальных детей: характер дефекта; выраженность дефекта; время приобретения дефекта; состояние здоровья ребенка; индивидуальные особенности ребенка, характер его высшей нервной деятельности.		2
	Социальные факторы: воздействие социальной среды; (микросреды, мезосреды, макросреды), специальное обучение, ориентированное на зону ближайшего развития; организованное общение, семейная атмосфера, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Компенсаторное развитие.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Конспектирование работ отечественных психологов (Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова).		
Тема 2.2. Отклонения в развитии человека, их причины.	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии Комбинированные нарушения.	4	2
	Причины развития детских аномалий. Врожденные: наследственные факторы, вредные		1

	<p>воздействия на плод в период беременности (интоксикация, в том числе и алкогольная, внутриутробная инфекция, травма и др.) Приобретенные аномалии, их возникновение как следствие разных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития (механические повреждения плода, природная асфиксия, родовая травма, инфекционные заболевания - менингит, полиомиелит, корь, грипп и др.).</p>		
	<p>Проблема факторов риска (биологических и психосоциальных) в возникновении нарушений психического здоровья: функциональные нарушения в поведении и деятельности; социальная ситуация как фактор развития психической депривации (неудовлетворение жизненных потребностей ребенка, финансовые проблемы семьи, сложная система производственных и семейных отношений, эмоциональные перегрузки, сокращение системы дошкольного воспитания, учреждений дополнительного образования и т.д.); психическая депривация в семье (неблагополучная семья, ошибки семейного воспитания, жестокость в обращении с детьми); нервно-психические отклонения; физические недостатки; акцентуация.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
	<p>Анализ причин развития детских аномалий.</p>		
<p>Тема 2.3. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	11	
	<p>Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Характеристика детей с различными аномалиями: дети с нарушением (полным или частичным) слуха, зрения; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети со специфическими проблемами в развитии; дети с нарушением интеллекта (разные степени) и личности в целом; дети с задержкой психического развития (запаздывание, отставание, опережение в развитии); дети с эмоциональными нарушениями (амбивалентность, двойственность эмоциональных состояний, детская агрессивность, комплексные эмоциональные состояния, их проявления в общении и поведении); дети риска (как новое педагогическое понятие).</p>	6	2
	<p>Понятие о степени риска: высокая, низкая, средняя степень риска. Педагогическая типология детей группы риска: дети с дефицитом психофизических функций (функциональная незрелость); речевыми проблемами; педагогически запущенные; с недостатками характера; дети группы риска по здоровью</p>		2
	<p>Контрольная работа по разделу «Особенности психофизического развития ребенка»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
	<p>Составление классификации нарушений.</p>		

Раздел III. Диагностика и коррекция психического развития ребенка.		18	
Тема 3.1. Необходимость своевременно выявления отклонений в развитии ребенка.	Содержание учебного материала	3	
	Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Необходимость контроля за состоянием психического и физического здоровья детей с эмбрионального возраста. Потенциальные возможности коррекционной помощи: пластичность мозга ребенка, сензитивные периоды формирования эмоций, речи, интеллекта и личности. Создание системы раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения - задача современного этапа коррекционной помощи детям. Обследование детей первого года жизни па выявление факторов риска в развитии ребенка, дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определение возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической коррекции в развитии ребенка. Осуществление медико-педагогической коррекции в работе с детьми с не резко выраженными отклонениями в соматической, сенсорной, речевой и психомоторной сфере в разнообразных формах коррекционного воздействия. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.	2	2
	Подготовка кадров и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и ранней коррекционной работы с детьми.		2
	Роль, место и функции родителей, педагогов, воспитателей, специалистов в многоуровневой системе диагностирования ребенка. Изменения системы функциональных обязанностей педагога, дополнение их функциями диагностического, коррекционного и профессионального самосовершенствования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок – схемы по теме.		
Тема 3.2. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы.	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика основных закономерностей психического развития. Возрастная периодизация. Движущие сила развития. Сензитивные периоды. Условия психического развития. Проблемы изучения ребенка и выявления состояний риска. Принципы изучения психики ребенка и детской группы: генетический подход к изучению психики ребенка; детерминизация, причинная обусловленность тех или иных изменений факторами внешнего и внутреннего порядка; единство изучения личности и общения, связей ребенка с	2	1

	окружающими людьми; единство сознания и деятельности (изучения мнений о ребенке специалистами, родителей и др. взрослых); не нанесения ущерба испытуемому; единство диагностики и коррекции развития психики; беспристрастность при изучении ребенка, детского коллектива; принцип сотрудничества (педагог, психолог, родители, коллеги).		
	Методы: наблюдение, экспериментальные методы, беседы, опроса, изучение продуктов деятельности, тестирование, социометрические методы и др. Адекватность выбора методов поставленной цели диагностики. Интерпретация результатов изучения педагогом. Психологическая компетентность педагога. Пути повышения психологической культуры педагога. Особенности диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении.		1
	Психокоррекционный комплекс: блок-диагностический, установочный, коррекционный.		2
	Оценка эффективности коррекционных действий. Использование в коррекционной работе игр, средств искусства, предметов и др.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок - схемы по теме.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	3	
Диагностика и коррекция развития личности ребенка.	Программы изучения личности ребенка. Этапы программы. Изучение основных особенностей развития ребенка и методы работы: самопознание и самооценка; формирование психического образа “Я”; мотивов поведения и потребностей ребенка; эмоционально-волевой сферы; половой идентификации; детского творчества и одаренности; складывание внутренней позиции и готовности к новым видам деятельности. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в воспитательной и коррекционной работе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение личности ребенка		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	3	
Диагностика и коррекция познавательной сферы.	Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.	2	3
	Изучение готовности ребенка к школьному обучению. Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению. Тесты готовности к обучению в школе.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение познавательной сферы ребенка		

Тема 3.5. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.	Содержание учебного материала	6	
	Изучение и коррекция межличностных отношений в группе детей дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников и в разновозрастной группе, диагностика общения детей в группе. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения ребенка с педагогами, сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребенка.	3	3
	Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Семья как важный фактор психического развития. Коррекция семейного воспитания. Диагностика семейной микросреды ребенка.		3
	Контрольная работа по разделу «Диагностика и коррекция психического развития ребенка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение личностного взаимодействия	2	
Раздел IV. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности.		22	
Тема 4.1. Адаптация ребенка в образовательном учреждении.	Содержание учебного материала	3	
	Адаптация - необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в дошкольном образовательном учреждении: предварительное знакомство педагога с ребенком, изучение его личностных особенностей, приглашение ребенка и членов его семьи в дошкольное образовательное учреждение, включение в развивающую среду. Ведение педагогом листа индивидуальной адаптации. Проведение бесед с родителями об особенностях адаптации ребенка.	2	2
	Приближение режима жизни ребенка в семье к режиму дошкольного образовательного учреждения, включение родителей в общение с ребенком в первые дни посещения группы и ребенка в общение со сверстниками и более старшими детьми в разнообразной деятельности (играх, развлечениях творческой деятельности и др.)		2
	Проведение индивидуальных и групповых бесед воспитателя с детьми, использование игровой терапии, создание условий для эмоционального раскрепощения в творчестве.		2

	Индивидуальный подход к детям, стимулирование их инициативы, поддержка и поощрение в целях успешного развития ребенка и его социальной адаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок – схемы по теме.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	3	
Педагогическая диагностика.	Необходимость проведения педагогической диагностики, оценки развития ребенка. Правила, принципы, технология проведения. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка: разный исходный уровень развития, разные способности и склонности, индивидуальный темп и уровень физического и психического развития детей.	2	2
	Обеспечение обратной связи при взаимодействии с ребенком. Планирование педагогических воздействий с учетом информации об уровне развития и актуального состояния каждого ребенка. Пути осуществления педагогической оценки: достижение хорошего контакта педагога и ребенка; оказание посильной помощи в обучении и развитии; сравнение результатов с собственными достижениями, знаниями педагога о норме развития в зависимости от возраста. Недопустимость сравнения достижений ребенка с результатами других детей, внешних обстоятельств, социальной принадлежности и т.д. Право ребенка на собственный уникальный путь развития.		2
	Отличие педагогической оценки от психологической диагностики. Проведение специальных диагностических проб на выявление некоторых аспектов развития (эмоциональный статус, самооценка). Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка — основа педагогического процесса, творческого подхода к воспитанию и обучению ребенка, обеспечение ему эмоционального комфорта для наиболее эффективного личностного и интеллектуального роста.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проведение диагностических проб		
Тема 4.3. Этапы проведения педагогической оценки развития ребенка.	Содержание учебного материала	4	
	Осуществление педагогической оценки развития ребенка в целостном педагогическом процессе. Последовательность проведения. Недопустимость смешения процессов.	2	2
	Сбор информации включает: развитие ребенка, пристрастия, склонности, увлечения, стиль общения, мышления и т.д. Полнота и объективность оценки развития и актуального состояния ребенка. Использование разных методов сбора информации и из различных источников. Повторность проведения процедур сбора информации. Исключение форматизма в процедуре сбора информации, ориентир на понимание и поддержку ребенка.		2
	Методы сбора информации:		2

Наблюдение - основной метод сбора информации. Определение цели и педагогической задачи наблюдения относительно одного ребенка или небольшой группы детей. Содержание наблюдения: поведение ребенка, способы его действий, реакция на конфликт, предложение сотрудничать; стиль мышления; поведение при различных типах коммуникации; определенные ситуации в педагогическом процессе; игры со сверстниками; проявление невербальных особенностей поведения. Прогрессивные изменения в развитии ребенка.	2
Получение ответов от детей - как один из методов сбора информации. Форма постановки вопросов для детей. Создание ситуаций для многократного уточнения ответов на прямые и косвенные вопросы. Проведение специальных проб при методе получения ответов детей.	2
Сохранение продуктов детской деятельности. Использование продуктов детской деятельности для определения информации о прогрессе детей в различных видах деятельности; актуальном состоянии ребенка, его интересах, предпочтениях; уровне владения техническими навыками, свободе самовыражения; опыте и т.д.	2
Беседы с родителями и обследование условий жизни ребенка в семье. Постоянность контактов родителей с педагогами. Сбор информации о развитии ребенка на основе бесед с родителями. Дополнение и уточнение информации о развитии ребенка с помощью опросников для родителей и систематических наблюдений. Систематизация информации для составления выводов о развитии ребенка по мнению родителей. Источники информации:	2
а) ребенок - источник информации о своем развитии и состоянии. Создание условий для естественных проявлений ребенка в общении, деятельности, обеспечение комфорта, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Систематизация информации о ребенке из разных источников и методов: наблюдений за ребенком; анализа ответов на вопросы; высказываний; идей и предложений ребенка; изучения продуктов его деятельности.	2
б) группа детей. Присутствие определенной роли у ребенка в детском коллективе. Влияние группы сверстников на развитие ребенка. Учет индивидуальных особенностей ребенка для принятия эффективных решений при анализе поведения ребенка в связи с его специфическими особенностями и отношениями со сверстниками.	2
Учет педагогом специфики группы или отдельных подгрупп детей: отношения детей между собой в различных ситуациях и видах деятельности; при смене ситуации для общения (присутствие третьего ребенка, взрослого).	2
в) родители, педагоги - специалисты и др. взрослые как источник информации.	2
Дополнение информации о развитии и актуальном состоянии ребенка со стороны других взрослых. Сопоставление позиций разных людей, общающихся с ребенком для достижения объективной оценки.	2

2
2
2
2
2
2
2
2
2

	Регистрация полученных данных. Пути повышения качества регистрации полученных данных:		2
	а) ведение записей наблюдений в течение определенного периода; выявление динамики и направлений изменений в развитии ребенка. Оформление наблюдений в дневнике или индивидуальной карте развития ребенка. Сравнение уровня развития через определенные промежутки. Способы ведения регистрации, аудио-, видеозаписи, ведение записей при проведении диагностических проб вторым педагогом.		2
	б) соблюдение баланса между регистрируемой и нерегистрируемой информацией.		2
	Использование обратной связи и получение информации о переживаниях ребенка, испытываемых чувствах, реакция на слова и поступки педагога или других детей. Сравнение и уточнение полученной ранее информации о личности ребенка.		2
	в) соблюдение объективности при регистрации наблюдений. Преодоление субъективности в своих оценках и в видении людей. Исключения предварительных установок и информации о ребенке, общих предпочтений и предубеждений, собственных интерпретаций действий ребенка, "приписывание" ему определенных мотивов.		2
	г) фиксирование ситуаций, в которых наблюдался ребенок и проводились специальные пробы с указанием детей, деятельности, факторов, влияющих на проявления ребенка. Интерпретация полученных результатов:		2
	Анализ полученных результатов, заключение. Значимость интерпретации результатов наблюдений и проб. Пути осуществления интерпретации полученных при сборе информации данных: определение цели сбора информации и структурирование данных в множественных проявлениях ребенка, выделение их закономерностей; проверка разных гипотез в различных ситуациях и видах деятельности; сопоставление результатов, полученных различными методами, в разных видах деятельности и относящихся к различным сферам личности ребенка.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ результатов проб.		
Тема 4.4. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	Содержание учебного материала	4	
	Гуманизация целей, принципов и методов педагогической работы с детьми "группы риска". Создание условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Использование комплекса психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей. Создание особого стиля отношений педагога с каждым ребенком. Понимание проявления отдельных отрицательных качеств характера и поведения "трудных детей"	3	2

	(капризных, упрямых, гиперактивных, трусливых, неправдивых, неуверенных, агрессивных, эгоистических, склонных к бессмысленному воровству, бродяжничеству; имеющих внешние физические недостатки; функциональную незрелость) Специфические трудности развития одаренных детей. Включение детей в разнообразные виды детской деятельности. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми. Организация общения в процессе содержательной деятельности. Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг. Преодоление ситуации неуспешности, выбор деятельности, в которой ребенок может достичь определенных успехов. Акцентирование внимания на достижениях ребенка, позитивное реагирование на них. Создание перспективы на успешность выполнения других видов деятельности. Предоставление ребенку возможности самореализовываться, обеспечивая себе реальный, а не иллюзорный успех у окружающих.		
	Поддержка детского творчества, фантазирования как источника содержательной художественной деятельности.		2
	Необходимость дифференцированного объединения детей в коллективы, группы; сохранение определенной условности при объединении и последующем введении ребенка в другие объединения.		2
	Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, фольклора, технических средств в педагогической работе с детьми. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска; отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ними.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение модели структуры способностей		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4	
Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.	Проблемы и поиск современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка. Работа с семьей - условие развития личности ребенка и достижения им социальной зрелости. Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей; отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Помощь ребенку и семье в период адаптации к дошкольному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения.	2	2

	Использование традиционных и разработка специальных методик, жестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь.		
	Создание банка данных о типологии семей воспитанников, портрета семьи и ребенка по научно разработанным параметрам. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями. Использование в работе с семьей методик психотерапии, опросников, анкет, тестов, тематических выставок, аудиовидеозаписей, фотосъемок, видеотеки и др. вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка. Учет потребностей родителей в образовательных услугах. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опорных схем по теме		
Тема 4.6. Педагог в системе коррекционно-диагностической работы с детьми группы риска.	Содержание учебного материала	4	
	Функции педагога, работающего с детьми группы риска: оценочная - диагностическое выявление особенностей личности ребенка; прогностическая - прогнозирование процесса воспитания, становления и развития личности ребенка; регулятивная - учет влияния всех социальных институтов на формирование и развитие личности; охранно-защитная - создание условий для полноценного развития личности, направленных на защиту прав ребенка; предупредительно-профилактическая — учет социальных, правовых, психологических и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений, способных оказывать антисоциальное и антипедагогическое воздействие на ребенка.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление опросных схем по теме.		
Раздел V. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения,		11	

социального обеспечения.			
Тема 5.1. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала	5	
	Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Изменение системы общественно педагогических институтов по отношению к детям инвалидам. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики в формировании личности ребенка, гуманный подход в определении путей развития. Признание нрава ребенка на уровень жизни, необходимый для его адекватного физического, интеллектуального, духовного и социального развития. Условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности ребенка с отклонениями в развитии.	3	1
	Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью. Двусторонний характер процесса социализации: особенность усвоения социального опыта и активное воспроизводство его и развитие.		2
	Социальная реабилитация как включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизиологических возможностей.		2
	Социальная адаптация как приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствии с системой общественных норм и ценностей.		2
	Факторы, влияющие на процесс социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.		2
	Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная организация режима; использование разнообразных технических средств; широкое применение системы специального оборудования.		2
	Медицинская модель социализации детей. Понятие сегрегации и интеграции в коррекционной педагогике. Организация помощи аномальным детям для наиболее полной социальной реабилитации и интеграции их в общество. Жизненные перспективы аномальных детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Характеристика факторов, влияющих на процесс социализации.		
Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями	Содержание учебного материала	6	
	Цивилизованный путь развития системы специального образования - интеграция детей с отклонениями в развитии в общество и интегрированное их обучение. Разработка закона о специальном образовании и его роль в решении проблем детей с отклонениями в развитии. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и	3	2

в развитии.	программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектование специальных учреждений. Создание новых реабилитационных учреждений: психолого-медико-педагогических консультаций		
	Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях. Проблемные дети в дошкольном образовательном учреждении; в классах и группах компенсирующего вида, специальных группах и классах в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста).		2
	Контрольная работа по разделу «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Конспектирование документов о специальном образовании.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1		
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов педагогики и психологии и специальной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя,
- информационные стенды,
- дидактические материалы,
- КИМы,
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы специальной психологии /Под ред. Кузнецовой Л.В., - М., 2007.
2. Специальная педагогика/Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Зикеев А.Г. Специальная педагогика. – М., 2005.
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. – М., 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/>

http://nanobukva.ru/09/dobuv/100_otvetov_po_pedagogike.html

http://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также составления обучающимися опорных схем по темам, рекомендаций по коррекционной работе, конспектирования работ психологов, проведения диагностических проб и анализа их результатов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Знания: закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности.	Формы контроля: контрольная работа самостоятельная работа
Умения: осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптации и	контрольная работа самостоятельная работа

отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;	
оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	контрольная работа самостоятельная работа
	Методы контроля:
	Накопительная оценка