

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЛИНЦОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ **Панасюго Е.В.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СПО КСПК  
\_\_\_\_\_ **Морозов С.В.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Психолого-педагогический практикум**

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психолого-педагогический практикум**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с вариативной частью ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке и повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого – педагогических задач;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- уметь находить пути овладения педагогической техникой, своими эмоциями.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	80
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	8
реферативные сообщения	8
выполнение заданий в ходе производственной практики по профилю специальности	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных и конструктивных умений педагога			
<b>Тема 1.1</b> Аналитические умения педагога	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> 1 Анализ педагогических ситуаций на выявление уровня обученности дошкольников. 2 Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических пособий) с целью обоснованного их выбора 3 Анализ и самоанализ педагогической деятельности 4 Анализ педагогических ситуаций на выявление уровня воспитанности дошкольников 5 Решение психолого-педагогических задач на анализ дезадаптаций ребенка <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ методической литературы и дидактических пособий, используемых в ДОУ.	<b>15</b> <b>10</b> 2 2 2 2 2 5	3 3 3 3 3
<b>Тема 1.2</b> Проектировочные умения педагога	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> 1 Проектная деятельность педагога (семинарское занятие) 2 Проектирование педагогического разрешения негативных социально- педагогических явлений 3 Решение психолого-педагогических задач на умение проектировать развитие личности и коллектива детей 4 Разработка программы по самовоспитанию и самообразованию 5 Решение педагогических задач на развитие конструктивных умений педагога <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор и запись ситуаций на производственной практике негативного характера поведения детей. Подбор тестов на определение готовности к саморазвитию и самовоспитанию	<b>24</b> <b>16</b> 2 2 4 4 4 8	2 3 3 3 3
<b>Раздел 2.</b> Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей			
<b>Тема 2.1.</b> Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>47</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1 Анализ и оценка педагогом уровня развития детей разного возраста в различных видах	<b>30</b> 6	3

		деятельности (по выбору педагога)		
	2	Анализ и оценка познавательной сферы ребенка	6	3
	3	Применение средств педагогической диагностики в разных возрастных группах	6	3
	4	Проектирование развития деятельности личности дошкольника и группы	4	3
	5	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе организованной совместной деятельности с детьми. Алгоритм создания ситуации успеха	4	3
	6	Стимулирование активной познавательной деятельности дошкольников: педагогическое требование, педагогическая оценка	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обследование детей на выявления уровня развития в ходе производственной практики по профилю специальности. Подбор психолого- педагогических диагностик для выявления уровня развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности организованной совместной деятельности с детьми в ходе производственной практики по профилю специальности.	17	
<b>Тема 2.2.</b> Анализ педагогического процесса.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Анализ психолого-педагогических ситуаций на выявление уровня развития детей	2	3
	2	Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера	2	3
	3	Анализ продуктов детской деятельности. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества	2	3
	4	Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи ДОО; обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом группы	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ качества детских работ на производственной практике по профилю специальности с учетом требований	4	
<b>Раздел 3.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства				
<b>Тема 3.1.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
		<b>Семинарские занятия</b>	<b>16</b>	
	1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	4	2
	2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми	4	2
	3	Культура педагога	2	2
	4	Техника речи и культура речи педагога	2	2

	5	Мимика и пантомимика как элементы педагогической техники	2	2
	6	Управление эмоциональным состоянием педагога	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по теме «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога». Сообщение по теме «Особенности устной речи педагога»		6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего: 120</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов педагогики и специальной педагогики, психологии и специальной психологии

Оборудование учебных кабинетов:

- рабочие места обучающихся и преподавателя,
- информационные стенды,
- дидактические материалы,
- КИМы,
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2008
2. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2008

Дополнительные источники:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2005
2. Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст. - М., 2007
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М., 2011

Интернет-ресурсы:

- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/>
- [http://nanobukva.ru/09/dobuv/100\\_otvetov\\_po\\_pedagogike.html](http://nanobukva.ru/09/dobuv/100_otvetov_po_pedagogike.html)
- [http://library.uspu.ru/links\\_elib\\_periodical\\_pedagog](http://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog)



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- анализировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;	Оценка выполненного практического задания
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого – педагогических задач;	Оценка выполненного практического задания
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Оценка выполненного практического задания
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	Оценка выполненного практического задания
- находить пути самообразования и самосовершенствования;	Оценка выполненного практического задания
- уметь находить пути овладения педагогической техникой, своими эмоциями.	Оценка выполненного практического задания