

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЛИНЦОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ **Панасюго Е.В.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО КСПК
_____ **Морозов С.В.**

**Рабочая программа учебной дисциплины
Психология**

Специальность 44.02.04
Специальное дошкольное образование

ОДОБРЕНА

на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональной подготовки по специальностям «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» протокол № 2 от « 2 » декабря 2014 г.

Председатель ПЦК _____ /_Калинина Л.В._____/
 (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) Специальность 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014г. № 1351.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Клинцовский социально-педагогический колледж»

Разработчик: Осадчая С.Н. - преподаватель ГБОУ СПО КПК

Рецензенты:

Баркова Т.В., преподаватель ГБОУ СПО КСПК

Галайдо Е.В., заведующая ДОУ № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 050144 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 050130 Музыкальное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды
учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Практические занятия	24
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку	1	1
Раздел 1. Основы общей психологии		45	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	6	1
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	3	
	Контрольная работа по теме «Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления западной психологии Развитие отечественной и зарубежной психологии	2	
Тема 1.2. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Освоение деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологический анализ привычек людей	2	
Тема 1.3. Человек как индивид	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	2	
	Контрольная работа по теме «Деятельность как способ существования», «Человек как индивид»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе		
Тема 1.4. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как личности, индивидуальности	Содержание учебного материала	6	
	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие о характере. Понятие о мотиве и мотивации. Понятие о способностях	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа по теме «Характер и темперамент, природная основа характера». Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей	2	
Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности	Содержание учебного материала	5	
	Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности	3	2
	Контрольная работа по темам «Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как личности, индивидуальности», «Эмоционально-волевая организация деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека	1	
Тема 1.6. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	18	
	Внимание. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Память как мнемический процесс. Мышление и речь. Воображение	9	2
	Контрольная работа по теме «Познавательная деятельность»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Составление опорных схем по темам	8	
Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		67	

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	6	
	Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Структура. Специфика методов исследования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической психологии	2	
Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Содержание учебного материала	6	
	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому	3	2
	Контрольная работа по темам «Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии», «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского	2	
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала	7	
	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности. Изучение подходов к периодизации в трудах отечественных психологов. Изучение подходов к периодизации в трудах зарубежных психологов	4	2
	Контрольная работа по теме «Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	2	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис 1 года жизни. Особенности сенсомоторного развития	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составление рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младенческого возраста		
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	6	
	Основные достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития. Зарождение самосознания. Кризис 3 лет	3	2
	Контрольная работа по темам «Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы», «Психическое развитие ребенка младенческого возраста», «Психическое развитие ребенка раннего возраста»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет	2	
Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет. Изучение особенностей и общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповая динамика. Компоненты психологической готовности к школе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление блок-схем возрастного развития Диагностика психологической готовности к школе Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 7 лет	2	
Тема 2.7. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	7	
	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно - потребностная сфера младшего школьника. Динамика развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. Особенности эмоционально-волевого развития младшего школьника.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младшего школьника. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе	3	
Тема 2.8. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	9	
	Особенности подросткового кризиса. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Социальная ситуация развития подростка. Особенности интимно-личностного общения подростков. Развитие познавательных интересов	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Диагностика взаимоотношений подростков в группе Составление рекомендаций для развития коммуникативных навыков	5	
Тема 2.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала	10	
	Социальная ситуация развития. Самопознания и становление мировоззрения. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Особенности любви и дружбы в юношеском возрасте. Особенности профессионального самоопределения	3	2
	Контрольная работа по темам: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста», «Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста», «Психические особенности развития подростка», «Психическое в юношеском возрасте»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление блок-схемы возрастного развития Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	6	
Тема 2.10. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	Содержание учебного материала	3	
	Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте	1	2
	Практическое занятие Социальная ситуация развития	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов		
Раздел 3. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения		20	
Тема 3.1. Понятие социальной дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала	5	
	Проявление девиантного поведения. Причины. Психологические основы коррекции	2	2
	Практические занятия: Изучение причин девиантного поведения у детей разного возраста. Анализ проявлений социальной дезадаптации детей Составление рекомендаций для родителей по предупреждению девиантного поведения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация проявлений социальной дезадаптации и девиантного поведения	1	
Тема 3.2. Причины социальной дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала	5	
	Причины социального и психологического характера социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	2
	Практические занятия: Изучение проявлений девиантного поведения в период возрастных кризисов трех, семи, тринадцати дней Анализ причин социальной дезадаптации подростков Составление рекомендаций для родителей по преодолению девиантного поведения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Психологический анализ причин социальной дезадаптации и девиантного поведения		
Тема 3.3. Предупреждение	Содержание учебного материала	5	

социальной дезадаптации и девиантного поведения	Психологические основы предупреждения социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	2
	Практические занятия: Формы работы по предупреждению социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений и игр, направленных на предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения	1	
Тема 3.4. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала	5	
	Основные принципы коррекционной работы	1	2
	Практические занятия: Анализ методики воспитания девиантного и социально дезадаптированного ребенка	2	
	Контрольная работа по темам: «Понятие социальной дезадаптации и девиантного поведения», «Причины социальной дезадаптации и девиантного поведения», «Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения», «Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений и игр, направленных на предупреждение и коррекцию социальной дезадаптации и девиантного поведения	1	
Раздел 4. Основы психологии творчества		20	
Тема 4.1. Творчество как процесс	Содержание учебного материала	5	
	Отношение к творчеству в разные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Концепция творчества Я.А. Пономарева	2	2
	Практические занятия: Основные подходы к проблеме творческих способностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных	2	

	психологов		
Тема 4.2. Концепция креативности	Содержание учебного материала	5	
	Концепция редукции творчества к интеллекту. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана	2	2
	Практические занятия: Концепция С. Мерлина. Анализ положений теорий инвестирования Р. Стернберга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	1	
Тема 4.3. Творческая личность и ее жизненный путь	Содержание учебного материала	5	
	Чезаре Ломброзо о таланте и гениальности. Мотивация творческой личности. Личностные черты творческих людей	2	2
	Практические занятия: Анализ моделей креативного поведения. Анализ возрастной динамики творчества	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ концепций творчества	1	
Тема 4.4. Развитие творческих способностей	Содержание учебного материала	5	
	Основные подходы в психологии развития: генетический подход, средовый подход, подход генетико-средового взаимодействия	1	2
	Практические занятия: Анализ функциональной, когнитивной избыточности как основы человеческого творчества	2	
	Контрольная работа по темам: «Творчество как процесс», «Концепция креативности», «Творческая личность и ее жизненный путь», «Развитие творческих способностей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме	1	
Раздел 5. Основы психологии игры		20	
Тема 5.1. Теоретические основы	Содержание учебного материала	5	

игры как ведущей деятельности дошкольника	Социальная природа игры. История возникновения игры в ходе исторического развития общества. Понятие и виды игр. Овладение знаковой функцией сознания как основой развития игры	2	2
	Практические занятия: Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные игровые взаимоотношения, предметы-заместители. Связь игры с другими видами деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме	1	
Тема 5.2. Развитие игры в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	5	2
	Возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве. Влияние предметно-манипулятивной деятельности на предмет, возникновение и развитие ролевой игры. Появление игровых заместителей. Принятие роли	2	
	Практические занятия: Изменение содержания игровых и реальных отношений в сюжетно-ролевой игре в младшем и среднем дошкольном возрасте. Место предмета, действия, слова в игре старшего дошкольника. Специфика сюжета, содержания, игровых и реальных действий в сюжетно-ролевой игре в старшем дошкольном возрасте. Режиссерская игра. Игры с правилами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме	1	
Тема 5.3. Особенности общения ребенка со взрослыми в игре	Содержание учебного материала	5	2
	Роль взрослого в организации игровой деятельности. Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий. Руководство взрослого игровой деятельностью ребенка раннего и дошкольного возраста	2	
	Практические занятия: Диагностика уровня развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме	1	
Тема 5.4. Влияние игры на психическое развитие ребенка	Содержание учебного материала	5	2
	Развитие мотивационно-потребностной сферы в игре. Развитие	1	

	самосознания, самооценки, уровня притязаний в игре. Развитие произвольного поведения		
	Практические занятия: Развитие познавательных психических процессов в игре. Значение игры в постижении норм и правил поведения. Развитие умственных действий в игре. Развитие произвольного внимания в игре	2	
	Контрольная работа по разделу «Основы психологии игры»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме	1	
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы
- информационные стенды

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2004. - 460с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. - 464с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. - 512с.
5. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 59! с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2005.- 366с.
2. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 288с.
3. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. - М.: Московский психолого- социальный институт, 2004. - 248с.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272с. М.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004. - 544с.
- т9. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
20. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
21. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
22. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

23.Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
2. [http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen)
3. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. [http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.](http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec)
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач	практические занятия, домашние работы
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
Знать:	
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	практическое занятие, контрольная работа
основы психологии личности	практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практическое занятие
возрастную периодизацию	контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	практическое занятие
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практическое занятие, контрольная работа
групповую динамику	практическое занятие, контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	практические занятия, контрольная работа, выполнение исследовательской работы