

План- конспект открытого урока по педагогике на тему: "Методы педагогического исследования"

Цели: 1. Познакомить студентов с методами педагогического исследования и их характеристикой.

2. Развивать у будущих педагогов умения и навыки исследовательской работы, способность к самообразованию и самовоспитанию.

3. Воспитывать интерес к научно- исследовательской деятельности.

Литература: Подласый И.П. Педагогика, ч.1; Коджаспиров Г.М., Педагогика; Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования.

Оборудование: плакат с темой урока; карточки с заданиями; 9 конвертов; листы цветной бумаги; плакат с высказыванием В.А.Сухомлинского; опорные карточки.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Активизация знаний.

У. Василий Александрович Сухомлинский сказал « Если вы хотите ,чтобы педагогический труд давал учителю радость, а не превращался в скучную однообразную повседневность, ведите каждого учителя на тропку исследователя».

У. Как вы понимаете это высказывание?

У. Какая область знаний в педагогике занимается научным педагогическим исследованием?

О. Методология – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методов их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

У. Дайте определение методов исследования?

О. Способы получения информации с целью установления закономерных связей, зависимостей , отношений и построения научных теорий .

У. Вы уже догадались, что тема нашего урока : методы педагогического исследования. (на доске плакат с темой урока).

III. Новый материал.

1.**У.** Вспомните еще раз определение методов и ответьте на вопрос : Для чего используются методы исследования ?

Та группа методов, что устанавливает закономерные связи , зависимости и отношения называется эмпирическими методами, а та группа , которая служит для построения научных теорий – теоретические (на доске карточки с названиями).

2. Группа делится на 3 подгруппы:

- 1-я подгруппа готовит выступления о теоретических методах;
2-я подгруппа готовит выступления об эмпирических методах;
3-я подгруппа составляет вопросы по текстам.
(на столах у каждой подгруппы конверты с карточками, на которых описываются методы исследования, учебники, памятки для подготовки выступлений).
3. Выступления от каждой группы (на доске, по ходу выступления, вывешиваются опорные карточки с названиями методов). Студенты записывают в тетрадях.

IV. Закрепление нового материала.

1. Студенты III подгруппы задают вопросы остальным студентам.
2. У. Обратите внимание, у вас на столах лежит конверт № 2. В нем лежат карточки с заданиями, прочитайте, обсудите в подгруппе, один представитель от группы отвечает на вопрос. Остальные слушают внимательно, если нужно, дополняют.
- У. К какой группе методов относятся методы, о которых мы сейчас говорили?
- О. Эмпирические.
3. У. В этом семестре вы ходите на практику в ДООУ. Какой вид практики?
- О. Психолого-педагогическая.
- У. Что входит в отчет по этой практике?
- О. Дневник по практике, аттестационный лист, характеристика на студента, отчет по практике.
- У. Для написания характеристики вы будете использовать различные методы исследования. Посмотрите сюжет и определите, какой метод исследования использует учитель и студенты.
- О. Метод опроса – беседа.
- У. Какой это метод?
- О. Эмпирический.
- У. Какие еще методы будете использовать для исследования личности ребенка? Будете ли вы использовать теоретические методы? Какой вывод можно сделать? А где вам еще пригодится знание методов исследования, для чего мы их изучаем?
- О. В исследовании не может использоваться только одна группа методов.

V. Итог урока.

- У. Сегодня мы с вами учились сообща. Более подробно и глубже с методами педагогического исследования по учебной дисциплине «Основы организации научно-исследовательской деятельности студентов»
- Запишите домашнее задание.
1. Повторить теорию, связанную с методами исследования.

2. Подобрать педагогический инструментарий для исследования личности ребенка на психолого-педагогической практике (анкеты, тесты, опросники).

3. У. Говорят, что существует прямая зависимость между любимым цветом и настроением. На столах у вас лежит конверт №3, откройте его. Возьмите карточку с цветом , который вам ближе. А теперь поднимите их.

Мне радостно и я вам скажу почему. Доминируют у вас цвета красный, зеленый, желтый, а с точки зрения немецкого психолога Макса Люмера они означают : активность, радость, внимание, бодрость. Какой метод исследования я применила?

О. Тест.

У. Молодцы! Я благодарю вас за работу, наиболее активными на уроке были