

Департамент общего и профессионального образования Брянской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Клинцовский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВиНМР,
к.п.н.,
_____ Е.В. Панасюго

Рекомендована предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 05.09.2011 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность 050130 Музыкальное образование

Клинцы
2011

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050130 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. №530.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Клинцовский педагогический колледж».

Разработчик (и):

Шпилько Людмила Ивановна - преподаватель ГБОУ СПО "Клинцовский педагогический колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050130 Музыкальное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 050144 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий музыкой;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени – учебный год, месяц, неделя, день, занятие – при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка,

подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические работы	40
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
написание рефератов, реферативных сообщений	20
подготовка устных сообщений	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек как целостная биологическая система		45	
Тема 1.1. Предмет и содержание курса	Содержание учебного материала	1	
	Анатомия, физиология, гигиена. История развития наук. Роль этих наук, связь с другими науками. Уровни организации организма	1	1
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	3	
	Организм как единое целое. Уровни организации. Понятие о функциональных системах. Регуляция и саморегуляция функций. Понятие об обмене веществ. Клетка. Ее основные компоненты. Ткани, их классификация и краткая характеристика.	1	2
	Практические занятия	2	
	Изучение строения животной клетки и ткани под микроскопом		
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	2	
	Основные закономерности роста и развития человека. Основные этапы развития ребенка. Возрастная периодизация. Особенности полового созревания детей. Определение онтогенеза, генотип и фенотип. Характеристика эмбрионального развития организма. Постэмбриональное развитие.	1	2
	Практические занятия	1	
	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул		
Тема 1.4. Гуморальная и нервная регуляция функций организма	Содержание учебного материала	9	
	Понятие об эндокринных железах и гормонах. Значение и структура гормонов. Гипофиз. Щитовидная железа, половые железы, околощитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа, вилочковая железа. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.	2	2
	Практические занятия	2	
	Топографическое расположение и строение эндокринных желез		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Реферативное сообщение по темам на выбор студентов (Заболевания эндокринных желез. Главный дирижер нашего организма – гипофиз. Роль надпочечников в организме человека. Роль поджелудочной железы в организме человека)		

Тема 1.5. Центральная нервная система	Содержание учебного материала	4	
	Общий план строения нервной системы. Нейрон. Белое вещество. Серое вещество. Спинной мозг, его возрастные особенности. Головной мозг и его отделы. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Большие полушария мозга, кора больших полушарий. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки спинного и головного мозга, их возрастные особенности. Проводящие пути головного и спинного мозга.	2	2
	Практические занятия	2	
	Исследование состояния центральной нервной системы		
Тема 1.6. Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	8	
	Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная и соматическая нервная система. Симпатический отдел и парасимпатический отдел. Рефлекс, рефлекторная дуга.	1	2
	Практические занятия	2	
	Исследование состояния вегетативной нервной системы		
	Контрольная работа по теме «Строение и функции эндокринных желез и нервной системы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить словарь терминов по теме «Периферическая нервная система»		
Тема 1.7. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	8	
	Теория высшей нервной деятельности. Теория И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Мозг и сознание. Психофизиологические основы ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Роль торможения в ВНД. Динамический стереотип. Координация нервных процессов. Сигнальные системы действительности. Нейрофизиологические и морфологические основы речи, развитие речи у детей. Особенности ВНД детей и подростков. Нарушения ВНД ребенка.	4	2
	Практические занятия	4	
	Исследование рефлекторных реакций человека		
Тема 1.8. Биологические ритмы	Содержание учебного материала	7	
	Биоритмология. Понятие о биологических ритмах. Методы изучения биологических ритмов. Типы ритмичности организма. Суточный ритм "сон-бодрствование". Фазы сна: медленный и быстрый сон. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Влияние биологических ритмов на состояние здоровья, социальную дееспособность и адаптацию учащихся. Биоритмологические основы рационального режима труда и отдыха детей и подростков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка рефератов на темы по выбору студента (Природа биологических ритмов. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Сновидения и «быстрый сон»)		

Тема 1.9. Нейрофизиологические основы поведения человека	Содержание учебного материала	3	
	Функциональная система П.К.Анохина. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения. Потребности, мотивация, эмоции. Функциональные состояния	1	2
	Практические занятия	2	
	Разработка рекомендаций для рационального режима дня детей младшего школьного возраста		
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей и их гигиена		63	
Тема 2.1. Сенсорные системы	Содержание учебного материала	12	
	Сенсорные системы, особенности их функционирования у детей. Строение глаза. Механизм фоторецепции. Аккомодация. Рефракция. Слуховая сенсорная система. Чувствительность слухового анализатора у детей. Органы вкуса, обоняния, осязания, вестибулярный, двигательный анализаторы	3	2
	Практические занятия	4	
	Исследование свойств анализаторов детей		
	Контрольная работа по теме «Основные закономерности функционирования высшей нервной деятельности. Сенсорные системы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка устных сообщений «Это интересно» по теме «Сенсорные системы»			
Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат. Строение скелета	Содержание учебного материала	4	
	Строение скелета. Позвоночник, грудная клетка, череп, скелет пояса верхних и нижних конечностей и свободных верхних и нижних конечностей. Химический состав и строение костей, их соединения и суставы. Возрастные особенности скелета. Осанка, нарушения осанки.	2	2
	Практические занятия	2	
	Оценивание показателей физического развития с помощью расчетных формул		
Тема 2.3. Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система	Содержание учебного материала	6	
	Строение и функции скелетных мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Утомление мышц. Механизм и химизм мышечного сокращения. Основные группы мышц. Развитие движений у детей.	1	2
	Практические занятия	1	
	Определение топографического расположения скелетных мышц		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Составить кроссворды по теме «Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система»			

Тема 2.4. Кровь	Содержание учебного материала	4	
	Кровь и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав плазмы, ее свойства. Форменные элементы крови. Гемоглобин. Реакция оседания эритроцитов. Иммуитет: его виды и механизм. Профилактика инфекционных заболеваний. Резус-фактор. Группы крови. Регуляция кроветворения. Возрастные особенности системы крови	2	2
	Практические занятия	2	
	Разработка профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний		
Тема 2.5. Строение и работа сердца	Содержание учебного материала	3	
	Строение сердца. Желудочки, предсердия. Клапаны сердца. Границы сердца. Сосуды сердца. Эпикард, эндокард, миокард. Перикард. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Фазы сердечного цикла. ЭЭГ. Тоны сердца. Автоматизм сердца. Систола, диастола. Систолический и минутный объем крови. Сердечный толчок. Факторы, влияющие на работу сердца. Возрастные особенности работы сердца	1	2
	Практические занятия	2	
	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки		
Тема 2.6. Кровеносные сосуды. Кровообращение	Содержание учебного материала	7	
	Общая схема кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Лимфатическая система	1	2
	Контрольная работа по теме «Строение и функции опорно-двигательного аппарата и органов кровообращения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовка устных сообщений «Это интересно» по теме «Кровообращение»		
Тема 2.7. Система органов дыхания	Содержание учебного материала	4	
	Строение органов дыхания. Значение дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость легких. Объём дыхательного, дополнительного, резервного и остаточного воздуха. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Возрастные особенности структуры и функции органов дыхания	2	2
	Практические занятия	2	
	Определение физической работоспособности по одышке		
Тема 2.8. Пищеварительная система	Содержание учебного материала	7	
	Пищеварительный канал. Полость рта, зубы молочные и постоянные. Глотка, пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Печень, желчный пузырь. Поджелудочная железа. Брюшинная полость, брюшина. Возрастные особенности строения пищеварительной системы	2	2
	Практические занятия	2	

	Определение топографического расположения органов пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить таблицу «Роль пищеварительных ферментов»		
Тема 2.9. Пищеварение. Питательные вещества.	Содержание учебного материала	3	
	Питательные вещества. Пищеварение в полости рта. Жевание. Глотание. Пищеварение в желудке, желудочный сок. Пищеварение в тонкой кишке. Панкреатический сок. Желчь. Пищеварение в толстой кишке. Всасывание. Нормы питания, режим питания. Химический состав пищевых продуктов. Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен минеральных солей и воды. Режим питания, гигиенические навыки приема пищи	1	2
	Практические занятия	2	
	Упражнение в оценке суточного рациона питания учащихся		
Тема 2.10. Мочевыделительная система	Содержание учебного материала	4	
	Органы выделения. Строение почки. Нефрон. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения и его формирование в процессе развития организма. Особенности выделения в разные возрастные периоды	2	2
	Практические занятия	2	
	Определение топографического расположения органов мочевыделительной системы		
Тема 2.11. Кожа. Закаливание организма	Содержание учебного материала	9	
	Строение кожи человека. Защитная функция эпидермиса. Железистый аппарат кожи. Рецепторная функция кожи. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Возрастные особенности теплопродукции	1	2
	Практические занятия	2	
	Исследование особенностей кожи на разных участках организма		
	Контрольная работа по теме «Строение и функции органов дыхания, пищеварения, выделения и кожи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовка рефератов по темам на выбор студентов (Гигиена кожи детей. Гигиена волос и ногтей. Профилактика кожных заболеваний. Солнце, воздух и вода...)		
Раздел 3. Гигиена детей		11	
Тема 3.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	11	
	Режим дня детей. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность. Недельная периодичность физиологических функций. Гигиенические требования к организации сна детей (ночного и дневного). Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы. Гигиенические требования к игрушкам, одежде, обуви. Гигиенические требования к питанию детей. Организация питания в детских учреждениях. Понятие о	2	2

<p>микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в групповых комнатах. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам.</p>		
<p>Практические занятия</p>	4	
<p>Разработка гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей</p>		
<p>Контрольная работа по теме «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения»</p>	1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
<p>Письменные- реферативные сообщения, тема - на выбор студентов (Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к одежде детей. История развития гигиены как часть культурной истории человечества. Гигиенические требования к обуви детей)</p>		
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	1	
	Всего	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины необходим: кабинет химии, биологии и медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для теоретических и практических занятий
- комплект учебно-наглядных пособий
- плакаты
- лабораторное оборудование (микроскопы)
- химические реактивы
- информационные стенды
- дидактические материалы

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD-плеер
- DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) - М.: Академия, 2009

Дополнительные источники:

Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М., 1989

Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. - М., Академия, 1999

Семенов Э.В. Физиология и анатомия. - М., 1997

Соковня-Семенова И.И. Основы ЗОЖ и первая медицинская помощь. Учеб. Пособие. - М., Академия, 1997

Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний.- М.: Академия, 1999

Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., 1990

Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М., 1980

Интернет-ресурсы

<http://kineziolog.bodhy.ru/content/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-posobie-dlya-ozo>

<http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa>.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	практические занятия
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	педагогическая практика
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	практические занятия
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий музыкой;	педагогическая практика
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени – учебный год, месяц, неделя, день, занятие – при проектировании и реализации образовательного процесса.	педагогическая практика
Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
строение и функции систем органов здорового человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	тестирование, рефераты, устные сообщения
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и	тестирование, рефераты, устные сообщения

психическую работоспособность, поведение	
основы гигиены детей и подростков	тестирование, рефераты, устные сообщения
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы профилактики инфекционных заболеваний	тестирование, рефераты, устные сообщения
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	тестирование, рефераты, устные сообщения