

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Клинцовский социально- педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВиНМР,
к.п.н.,
_____ Е.В. Панасюго

Рекомендована предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин, протокол № от г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность 050710
Специальное дошкольное образование

Клинцы
2013

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. №530.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Клинцовский социально- педагогический колледж».

Разработчик (и):

Шпилько Людмила Ивановна - преподаватель ГБОУ СПО "Клинцовский социально-педагогический колледж"

Баркова Татьяна Васильевна - преподаватель ГБОУ СПО "Клинцовский социально-педагогический колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зре-

ния.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
написание рефератов, реферативных сообщений	
подготовка устных сообщений	
конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Основные термины и понятия учебной дисциплины	Содержание учебного материала	4	
	Основные термины и понятия генетики (понятия генотип и фенотип; понятие норма реакции; законы наследственности). Значение изучения генетики, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.	1	2
	Основные термины и понятия детской невропатологии (понятия филогенеза и онтогенеза; этиология и патогенез заболеваний нервной системы). Значение изучения основ невропатологии для коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1	
	Основные термины и понятия психопатологии детского возраста (понятие симптома и синдрома; понятие о психическом заболевании, понятие пропедевтики психических болезней у детей). Связь психопатологии и специальной психологии.	1	
	Основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения (понятие об анализаторах и сенсорных системах; понятие абилитации и реабилитации детей с нарушениями сенсорной системы). Роль знаний по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в становлении специалиста.	1	
Тема 1.2. Общее учение о здоровье и болезнях	Содержание учебного материала	3	
	Норма и здоровье. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья. Определение сущности болезни. Критерии и принципы классификации болезни. Стадии и исходы болезней человека.	1	2
	Иммунная система и иммунитет. Виды иммунитета. Механизм невосприимчивости к заразным болезням. Учение о фагоцитозе.	1	
	Контрольная работа по темам «Основные термины и понятия учебной дисциплины», «Общее учение о здоровье и болезнях»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное сообщение по темам «Норма и здоровье. Новые взгляды на здоровье».	3	
Раздел 2. Основы общей патологии			
Тема 2.1. Внешние и внутренние факторы болезней человека	Содержание учебного материала	2	
	Этиология. Классификация причин болезней. Условия возникновения и развития болезней человека.	1	2
	Учение о реактивности организма. Реактивность и резистентность. Виды реактивности	1	
Тема 2.3. Роль конституции и наследственности в патологии	Содержание учебного материала	2	
	Учение о конституции. Классификация типов конституций. Связь типов конституций с болезнями. Значение возраста в развитии болезней.	1	2

	Гены и хромосомы. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферативное сообщение по темам «Роль наследственных и средовых факторов», «Значение конституции и возраста в развитии болезней».	3	
Тема 2.4. Общая характеристика типовых патологических процессов	Содержание учебного материала	7	
	Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние.	1	2
	Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов. Значение воспаления для организма.	1	
	Патология тканевого роста. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация. Опухоли (новообразования). Атрофия. Дистрофия.	1	
	Аллергия. Этиология аллергических реакций. Аллергические заболевания и реакции человека.	1	
	Нарушения обмена веществ. Эндокринные нарушения.	1	
	Сердечная недостаточность. Нарушение сердечного ритма (аритмия). Дыхательная недостаточность.	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы общей патологии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений «Витамины и их роль в организме», «Понятие стресса. Основные причины и факторы, способствующие возникновению стресса».	3	
	Раздел 3. Основы генетики		
Тема 3.1. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Кариотип человека и классификация хромосом. Геном человека. Группы сцепления генов: полное и неполное сцепленное наследование.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Конспектирование учебного материала по теме «Методы исследования наследственных признаков человека (клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, антропометрический, иммунологический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, биохимический методы изучения наследственных признаков человека). Их значение, отличительные особенности, цели применения».		
Тема 3.2. Наследственные болезни	Содержание учебного материала	6	
	Этиология и патогенез генных болезней. Генные мутации как причина генных болезней. Хромосомные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Наследственно обусловленные формы нарушений умственного развития.	2	2
	Практические занятия	3	
	Составление опорного конспекта по теме «Х-сцепленные рецессивные заболевания».		
	Составление опорного конспекта по теме «Врожденные пороки развития».		
	Составление опорного конспекта по теме «Умственная отсталость при хромосомных болезнях».		
	Контрольная работа по разделу «Основы генетики»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	4		

Раздел 4. Основы детской невропатологии			
Тема 4.1. Общие представления о болезнях нервной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов. Понятие о “симптоме” и “синдроме”. Результаты системного анализа невропатологического синдрома и перспективы компенсации функций.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Принципы диагностики лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Значение воспитательных и трудовых навыков в комплексе коррекционных мероприятий.		
Тема 4.2. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала	6	
	Общие данные о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребенка с патологией внутриутробного развития.	2	2
	Практические занятия	3	
	Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Черепно-мозговая травма. Значение возрастного аспекта.		
	Контрольная работа по разделу «Основы детской невропатологии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	4	
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста			
Тема 5.1. Синдромы психических заболеваний детского возраста.	Содержание учебного материала	6	
	Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром.	3	2
	Практические занятия	3	
	Составление опорного конспекта по теме «Синдром уходов и бродяжничества». Составление опорного конспекта по теме «Синдромы страхов». Составление опорного конспекта по теме «Синдромы патологического фантазирования».		
Тема 5.2. Психогигиена и социальная адаптация	Содержание учебного материала	3	
	Основные аспекты психогигиены. Задачи психогигиены в условиях воспитания ребенка с психическими расстройствами. Понятие социальной адаптации.	1	2
	Практическое занятие	1	

	Особенности социальной адаптации у детей с психическими заболеваниями, влияние ее на здоровье. Варианты адаптации. Организация жизни ребенка в период адаптации.		
	Контрольная работа по разделу «Основы психопатологии детского возраста»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	5	
Раздел 6. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения			
Тема 6.1. Слуховая система	Содержание учебного материала	2	
	Строение и патология слуховой системы. Стойкие нарушения слуха.	1	2
	Практические занятия	1	
	Конспектирование учебного материала по теме «Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе»		
Тема 6.2. Речевая система	Содержание учебного материала	2	
	Строение речевой системы. Патология органов речи.	1	2
	Практические занятия	1	
	Конспектирование учебного материала по теме «Стойкие нарушения речи и их коррекция»		
Тема 6.3. Зрительная система	Содержание учебного материала	5	
	Строение зрительной системы. Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины.	2	2
	Практические занятия	2	
	Конспектирование учебного материала по теме «Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения»		
	Контрольная работа по разделу «Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	5	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины необходим: кабинет химии, биологии и медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для теоретических и практических занятий
- комплект учебно-наглядных пособий
- плакаты
- лабораторное оборудование (микроскопы)
- информационные стенды
- дидактические материалы

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD-плеер
- DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология/ Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2006.
2. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте/ В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
3. Шипицына, Л.М., Вартамян, И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения/ Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей/ А.Ю. Асанов - М.: Академия, 2003. - 224 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология/ Г.В. Гуровец. – М.: Академия, 2004.
3. Жук, И.А., Карякина, Е.В. Общая патология и тератология/ И.А. Жук, Е.В. Карякина. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
4. Марилов, В.В. Общая психопатология/ В.В. Марилов. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
5. Медицинская генетика / Под ред. Н.П. Бочкова. – М.: Академия, 2003. –192 с.
6. Щипков, В.П., Кривошеина, Г.Н. Общая и медицинская генетика/ В.П. Щипков, Г.Н. Кривошеина. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

Интернет-ресурсы

<http://kineziolog.bodhy.ru/content/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-posobie-dlya-ozo>

<http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	практические занятия
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Педагогическая практика
Знания:	
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы генетики	тестирование, рефераты, устные сообщения
общее учение о здоровье и болезнях	тестирование, рефераты, устные сообщения
внешние и внутренние факторы болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
причины, условия возникновения болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
роль конституции и наследственности в патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
стадии и исходы болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
общую характеристику типовых патологических процессов	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы общей патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения

основы детской невропатологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы психопатологии детского возраста	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения